

新加坡神学院礼拜(1 月 14 日 1993 年)

新译本 (12 分钟)

肮脏的圣徒

约翰福音 13:1-17

课题: 作仆人

主题: 以谦卑的行动服侍他人

补语: 这是真心爱他人的表现

目标: 听众乐意的以谦卑的行动服侍他人

引言

1. 引起兴趣: 在新神, 我们接触到不同类型的神学 - 系统神学, 圣经神学, 保守神学, 自由神学等。
2. 但是你或许从来没有考虑过污垢神学。我今天要传讲的信息便是从圣经的观点看待污垢。这是清洁的新加坡所迫切需要的信息。
 - a. 我们大家都知道, 神在创造世界的第三天创造了泥土/污垢。
 - b. 不久后, 神使用泥土来造人。
 - c. 从古至今, 人类行走在泥上, 在泥中玩乐, 却同时也轻视它。
3. 经文背景: 在耶稣的时代里, 泥土受到特别的鄙视。也就因这个原因, 罗马人建造了许多公共浴池。但这浴池只共男生使用。
 - a. 耶稣与他的门徒无疑的使用过这些公共浴池。在一次特别的场合, 也就是逾越节, 他们再次来到了一个公共浴池。
 - b. 然而, 当他们来到上层楼用餐的时候, 他们的脚已再次被污垢沾满。更糟糕的是, 他们发现当场没有仆人来清洗他们的脚。
 - c. 他们应该如何? 第一个进到房间的门徒看到洗脚用的水壶, 水盆和抹布安放在门边, 却视而不见的走过。其他门徒也照样一个一个的进了房间。他们每人心里都想“我何必为其他人弄脏自己?”
4. 提起需要: 你我也提出同样的问题: “我何必为其他人弄脏自己?”
 - a. 你们当中这个星期内就问了这问题。你心里在想: “新神为什么强制我们一定要参与校园服务? 难道我不能单单通过付学费避免把自己弄脏吗?”
 - b. 昨晚我个人也同样与这问题过意不去。我本是想帮助太太在晚餐过后洗碗碟, 却最终跟她说: “亲爱的, 我需要预备一篇有关作仆人的讲章, 今晚就没有办法帮你洗碗了!”
5. **主题:** 到底我何必为其他人弄脏自己? 弄脏自己代表什么? 耶稣就在今天的经文里成为这课题的模范。我们将从经文当中看出三个‘我们何必为其他人弄脏自己’的理由。请你们同我一起翻开约翰福音 13 章。

(第一个促使我们为他人弄脏自己的原因是。。。)

I. 这是真心爱他人的表现

当我们服侍他人的时候, 我们展示出我们对他们的关心。 (这是我的重述。)

- A. 我们从第一节得知耶稣为门徒洗脚乃是他以最谦卑的方式来表达对他们的爱。 (1)

(下面画线的经文节数表示我在这时刻把该经文念出来。)

1. 想一想！耶稣为他们洗脚后，立即被声明的是这是“他完整的爱的表现。”
2. 希腊文这样的写到：“他。。。爱他们到底。”这乃是他的爱的高峰，先是在洗脚这事项被显出，后是在他将自己的生命献上而显出

B. 你心里知道，我们都是通过为他人承担他们所不愿意承担的工作来体现出我们对他人的爱

1. 这便是我的太太为我们三个儿子还做婴孩的时候所付出的。我曾有一位神学院教授把婴孩定义为“一个只要有洞，便是有东西漏出来的人。”肮脏的尿布体现出了母亲的爱。确实的，我的太太爱我们的儿子，而且爱他们到底。
2. 想要展示出我们对别人的爱而承担被排斥的服侍项目不胜枚举。或许你原本以为你在教会的实习项目是讲道，但结果你却是被委任到婴儿室抹鼻涕。你是否会因为爱人而乐意的服侍？

(为他人弄脏自己不只能够展示出我们对他人的爱，还有第二个原因就是。。。)

II. 为他人弄脏自己是谦卑的表现

当我们愿意做他人的仆人时，这代表基督能够去除我们骄傲的心。

A. 从第 2-11 节，请注意耶稣如何通过洗门徒的脚体现出他的谦卑：

1. 他在食物经放在桌面的时候帮门徒洗脚。(2a) 当食物出现在我们面前的时候，我们当中多少人还会想到“体现出谦卑”呢？
2. 即使魔鬼已经把出卖耶稣的念头放在犹太的心里，耶稣却仍然洗了犹太人的脚。(2b)
3. 耶稣虽然知道自己已经有所有的权柄和神，却仍然谦卑自己为门徒洗脚。(3)
4. 他把自己的晚餐暂时搁置在一边，为着是要像仆人一样为门徒洗脚。(4-5)
5. 他只在彼得愿意且要求过后，才清洗他的脚。(6-11, 不需阅读)

B. 你谦卑的服侍代表基督已除去骄傲的心

1. 当然，我们谦卑的心只在我们自愿弄脏自己的时候被体现。有人就曾经分享了以下真实的故事：（**服侍他人的阻碍**）：

我们正在一间繁忙的餐馆外排等待。侍生正忙着确定每组人的总人数。这时我们后面的女士说到：“两位！还有！请叫米雪招我！”几位等待的客人这时候恼怒的转过身来。这女士急忙声明说：“米雪是我的女儿！我只不过希望她在我这一生服侍我一次罢了！”当我们自愿弄脏自己的时候，我们谦卑的心才会发出。

2. 当我们毫无怨言的服侍他人时，我们便体现出谦卑。请注意！耶稣并没有一边服侍一边发怨言说：“天啊！我为着你们老远从天而降，你们却连洗我的脚都没做到。好啦好啦，我这次就帮你们洗脚，但你们最好记得你们欠我人情！”
3. 当我们的服侍不被传统角色所束缚的时候，我们便体现出谦卑。一个男人是否能够洗碗碟？我想如果一个男人能够洗脚而仍然保持自己的男子气，那洗碗碟也不例外。

4. 一般上，为别人弄脏自己需要我们放下我们的骄傲。我在神学院所认识的一位朋友曾作了这样一个见证：“我曾担任过马来西亚最大的炼油厂市场部主任。来到这里扫地对我来说是很大的变化。这变化虽然辛苦，我认为主正在教导我一门功课。”(仆人的心：放下骄傲)
5. 你是否也放弃了专业的工作来到新神洗厕所？当你毫无怨言的执行清理任务时，你正展示出基督改变生命的大能。
6. 有人曾经说到：“当一个人忘记自我的时候，他通常行出其他人所难以忘记的事项”（记得：服侍）。（重复以加以强调）

（我们为何‘为别人弄脏自己’？到目前为止，我们看到这是体现出爱与谦卑的行为。还有第三个原因促使我们‘为别人弄脏自己’，这就是。。。）

III. 为别人弄脏自己展示出我们效法基督。

真实的仆人永远都跟随他们甘愿做奴仆的主人的脚踪

- A. 耶稣以爱和谦卑的心洗门徒的脚，为的是要成为他们的榜样(12-17)。
- B. 我们谦卑服侍其他人的时候便是效法神的榜样 - 这是何等的奇妙！

总结

- M.I.1. 这最终的部分提供了经文主要的重点：当我们像耶稣一样爱人的时候，我们不会介意污垢。我们反而会弄脏自己！如果关心别人在你生命中占有优先权，你不会介意一点的污垢。
2. 我们为什么要弄脏自己？为着要体现出爱与谦卑，并效法耶稣
 3. 让我们一起同心祷告。但在我们祷告之前，想一想：上帝正呼吁你如何因着他的缘故弄脏自己？
 - a. 清除你室友的垃圾？
 - b. 在校园的服侍中尽更大的责任？
 - c. 帮忙做一些在传统观念里是属于异性所做的家务？
 - d. 你讨厌为别人做什么？你今天是否愿意因着耶稣的缘故而做这事？
 - e. 你是否尝试问一问你身边最亲的人：“我是否是你的仆人？”你若是不愿意这样问，就代表你已经知道答案了。
 4. “主！骄傲乃是最初的罪恶，骄傲也是我们人生中许多罪恶的魁首。帮助我们，通过愿意为别人弄脏自己，体现出你在我们生命中奇妙的工作。我们如此祷告乃是靠耶稣基督的圣名，阿门。”

初步问题（工作副本）

经文 问题

- 大体的 作者在这段经文之前记录了什么？（耶稣与一群大体上不信他的人公开对话）
- 大体的 这段经文为什么会出现在圣经里？（基督在 14-15 节阐明这为的是要使我们认识我们需要通过彼此谦卑的服侍以效法他。）
- 1 事项在逾越节多久之前发生？
- 1 “时候到了”指的是不是洗脚这事件？
- 2 耶稣为何等到晚餐被供应的时候才洗门徒的脚？
- 2 经文在这一处说明犹大将出卖耶稣的意义何在？
- 3-4 万有被交在耶稣的手中：这如何影响洗脚的事件？
- 4-5 经文为何形容耶稣如何洗门徒的脚？
- 6-11 耶稣与彼得之间的对话有何意义？（我们从中晓得“爱包括以洁净的身份来服侍”－但其中的意义肯定多过于这项）
- 8 彼得为何不要耶稣洗他的脚？自尊心？谦卑？
- 14 “洗脚”到底代表什么？
- 15 耶稣为什么洗门徒的脚，却不为公众洗脚？

可能被应用的例子（我按着所想到的例子所出现的优先次序列出，只有第一个例子最终被应用）

罗马时期公共浴池的背景

耶稣帮门徒洗脚时，除了与彼得的对话再也没有记载有关他的其余声明

耶稣服侍的时候，并没有人协助他

“真耶稣教会”把洗脚看成是得救必要的条件

可能的应用（我按着所想到的列出，只有起初的两个例子最终被应用）

清除你室友的垃圾

不被传统的性别角色束缚（男生：洗碗碟，煮饭）

沈院长和 Webster 博士（我的宣教主任）给我发送生日卡。这是服侍下属简单的表现。

我们是否像门徒：愿意让耶稣洗我们的脚，却不愿意帮别人洗脚？

一个同在另一个学院的教授同事问我说：“真是不可思议！你有着博士学位，却在这里订纸张？”

一个在美国当牧师的朋友：因为为着在教堂钉打钉子，而忽略了讲道的职责。（说明我们服侍他人并不代表我们永远都需要做最卑微的服务）

肮脏的圣徒（工作副本）

约翰福音 13:1-17

释经大纲

序言：经文所记载的事件在基督被钉十字架之前一晚，在上层楼发生。事件也同发生在耶稣最后一次与一群大体上不信他的人公开对话过后；也是犹大快要出卖他之前。基督与门徒从在 12 章记载的公共场所移步到私人的上层楼。彼得和约翰正在为逾越节做准备（路加福音 22:8），但门徒当中没有人自愿为其他人洗脚 – 这可能是因为他们刚彼此争论谁最大（路加福音 22:24ff）。

经文中心思想：耶稣为门徒洗脚的方式叫门徒为自己的骄傲感到羞耻，也给他们树立了榜样，如何以爱心谦卑服侍他人。

- I. (1) 耶稣为门徒洗脚为要以最谦卑的方式表达他对门徒的爱。
- II. (2-11) 耶稣以如此谦卑的方式洗门徒的脚，为的是要他们为着自己的骄傲感到羞耻。
 - A. (2a) 他在食物还在桌上的时候帮门徒洗脚。
 - B. (2b) 即使魔鬼已经把出卖耶稣的念头放在犹大的心里，耶稣仍然洗了犹大的脚。
 - C. (3) 耶稣虽然知道一切的权柄都在自己手里，却仍然谦卑自己为门徒洗脚。
 - D. (4-5) 他把自己的晚餐暂时搁置在一边，为着是要像仆人一样为门徒洗脚
 - E. (6-11) 他只在彼得愿意且要求过后，才清洗他的脚。
- III. (12-17) 耶稣为门徒洗脚，为着要示范‘爱’如何谦卑的服侍他人。
 - A. (12-13) 基督虽然洗了门徒的脚，却从来没有否定自己的身份。
 - B. (14-17) 他洗门徒的脚，为要设立如何以爱谦卑服侍他人的榜样。

讲章阐述（循环式归纳法）

介绍

- 1. 今天要传讲的信息是从圣经的观点看污垢。这是清洁的新加坡所迫切需要的信息。
- 2. 背景（看以上）
- 3. 主题：我何必为其他人弄脏自己？弄脏自己代表什么？

I. 为其他人弄脏自己表达出我们对他人的爱

- A. 耶稣为门徒洗脚，为要以最谦卑的方式表达他对门徒的爱 (1).
- B. 为了爱，我们为他人作自己所不想作的事。（例子）

II. 我们谦卑的服侍证明基督能够去除我们心中的骄傲

- A. 耶稣以如此谦卑的方式洗门徒的脚，为的是要他们为着自己的骄傲感到羞耻(2-11).
 - 1. (2a) 他在大家还在吃食物的时候帮门徒洗脚。
 - 2. (2b) 即使魔鬼已经把出卖耶稣的念头放在犹大的心里，耶稣仍然洗了犹大的脚。
 - 3. (3) 耶稣虽然知道一切的权柄都在自己手里，却仍然谦卑自己为门徒洗脚。
 - 4. (4-5) 他把自己的晚餐暂时搁置在一边，为着是要像仆人一样为门徒洗脚。
 - 5. (6-11) 他只在彼得愿意且要求过后，才清洗他的脚。

- B. 我们谦卑的服侍证明基督能够去除我们心中的骄傲(例子)。

III. 为别人弄脏自己展示出我们效法基督。

- A. 耶稣为门徒洗脚，为着要示范‘爱’如何谦卑的服侍他人(12-17)。
B. 我们谦卑服侍其他人的时候便是效法神的榜样！

总结

1. 当我们爱人的时候，我们不会介意一点的污垢。我们乐意弄脏自己！（重点 M.I.）
2. 重温重点
3. 应用方式
4. 结束祷告

反思这一堂讲道：

1. *时间限制*：我给了自己 12 分钟的时间限制，因为讲道的内容将当场被翻译成华语。我不希望得罪那些讨厌崇拜时间延长的学生（这包括了大多数的学生，也包括了我！）正式的讲道长达 25 分钟，这包括了翻译。
2. *跳跃过的经节*：面对着以上的时间限制，我没有办法进一步针对彼得与耶稣对谈这较难理解的经文片段(vv. 6-11). 事实上，我并没有朗读这部分以及最后两节(vv. 16-17)。这段经文对许多信徒来说都不陌生，因此我以非常简略的方式来解释经文。我快快的略过了 2-11 节，以一句推论性的声明带过各个经节，并朗读该经节。发展性的问题不在于解释或证明，而在于应用。
3. *主题*：在新神的群体大多数都听过许多有关作基督仆人的讲道。我既认识到这一点，便尝试以新的方式，较婉转的方式来带过这主题。因此我想到这主意，用“把自己弄脏”以含糊但可爱的方式作为开场白。这主题也通过整体性的讲道被带过。
4. *例子*：由于“谦卑”这课题有些敏感，我刻意不选择以自己作为榜样！我在引言(4.b.)采用了有关自己的声明，为的是要帮助听众放松心情，通过幽默的方式了解到其实讲员本身也还没有完全掌握谦卑的品德。（一般上，我尽量促使听众在讲道的引言中笑一笑，因为笑能够有效的减低张力。听众一旦把自己的防卫之心放下，便能更有效的聆听）由于时间限制，我决定省去在 II.B.1.的例子。（因为这例子与新神群体的学习或工作生涯有着最薄弱的关系）也请注意：在某一些的例子过后有着插入圆括号的字句，例如“（记得：服侍）。”这代表它在我 3x5 大卡片插图文件夹中的位置。
5. *清晰度*：每当主题，重点或中心思想被提的时候，我都会以不同的方式重复一遍。（我一字不漏的把主题或重点背了起来，但重复重点的时候我只不过大概有个概念要怎么说就是了。）我把过渡处都列在圆括号中，而每当我需要阅读一节经文时我便在笔记里记录这经节之处下加上画线。还有，我刻意不在引言这阶段预示有关的经文；不然听众就会因为找经文而忽略了主题。另外一点是，由于经文的背景跟“污垢”这概念相称，也同时间允准我以相当快的节奏带过经文的内容，我在引言这阶段就已把它提出。最后，每当我需要开始或停止阅读经文的时候，我都会在我的圣经里画上一条垂直线。这样一来，我不需要在朗读经文的时候担心我记不起需要在哪里停顿。
6. *应用*：为着要持续性的保留听众的兴趣，讲章从头到尾都穿插了应用方式，但我只在总结的时候才给予这些被提出的应用方式加以解释。为了利用幽默把应用显得较容易接受，我以问题的方式，和带有讽刺，低沉的声调带过有关洗碗碟的声明(II.B.3.)。
7. *练习*：理想中，我多么希望我能够将每道信息练习十次。（有时候我只练过一次，或许根本就没有办法练习！）我总共六次完整的练习传讲这信息；崇拜一天前我练习了四次，崇拜当天的早晨我再练习了两次。我之所以需要重复练习那么多次是因为我非常的健忘。（讲章中好几段我练习了 8-9 次，因为我记不起这些部分）重复的练习帮助我因为熟悉讲章而能够在不看笔记的情况下更自然的带出信息。
8. *程序*：组成信息以上这系统性的方法与课堂笔记一摸一样 (pp. 27-28)。