

ترجمة الأخ سالم

يوم الأربعاء من الساعة 9:45 صباحاً إلى الساعة 1:45 مساءً

3 ساعات معتمدة = 4.5 ساعات معتمدة في ECTS

للتواصل: +962 7 9625 6010

معهد جوردان الإنجيلي اللاهوتي

ساعات المكتب (الاثنين 10 صباحاً - 12 ظهراً، الثلاثاء 10 صباحاً - 1 ظهراً)

دليل المساق

1. وصف المساق:

تستعرض هذه المادة الدراسية الأنجيل وسفر أعمال الرسل، مع التركيز على إسهام كل سفر في موضوع ملكوت الله، والظروف التي كُتبت فيها، وتطبيق رسالته. كما تركز المادة على تفسير السرديات والأمثال في العهد الجديد، وتطبيق خدمة يسوع والكنيسة الأولى على واقعنا المعاصر.

2. أسباب المقرر:

تسعى JETS إلى تدريب كل طالب على دراسة كل سفر من أسفار الكتاب المقدس باعتبار ذلك الأساس لجميع المقررات الأخرى. وقد أدى هذا التوجه إلى تصميم سلسلة من ثلاث مقررات لكل من العهد القديم والعهد الجديد. وتطبق هذه المقررات الستة ما ورد في رسالة تيموثاوس الثانية 3: 16، التي تنص على أن كل الكتاب موحى به من الله ونافع للتعليم والتوبيخ والتقويم والتأديب في البر. لا يطبق أي مؤمن من كل ما تعلمه، ولكن لم يسبق لأحد أن طبق أكثر مما تعلمه. يشكل مقرر **503NT** حلقة وصل بين المقررات الثلاثة الخاصة بالعهد القديم، ويضع أساساً للمقررين الآخرين في العهد الجديد، ولا سيما في فهم موضوع **ملكوت الله**.

3. أهداف المساق:

مع نهاية هذا الجزء من المساق سوف يكون الطالب قادراً على:

أ- الأهداف المعرفية:

- 1- بيان اسم المؤلف، وتاريخ الكتابة، ومكانها، والجهة الموجّه إليها، والظروف التي كُتبت فيها، والسمات المميزة، والفكرة أو الحجة الرئيسية، وأهمية كل من الأنجيل وأعمال الرسل.
- 2- ترتيب الأنجيل وأعمال الرسل ترتيباً زمنياً بالاقتران مع سفر أعمال الرسل، والتاريخ الروماني، والتاريخ اليهودي.
- 3- اشرح الإسهامات المميزة لكل من الأنجيل وسفر أعمال الرسل في موضوع **ملكوت الله** في لاهوت العهد الجديد، من منظور إنجيلي.
- 4- اشرح النصوص الصعبة في الأنجيل وسفر أعمال الرسل، مثل: متى 5-7، 13، 23-24؛ مرقس 4، 16؛ لوقا 10، 16؛ يوحنا 8، 25؛ وأعمال الرسل 2، 3، 15، وغيرها، من خلال تقييم الكيفية التي يمكن أن تؤدي بها الأنظمة التفسيرية (الهرمنيوطيقية) إلى حجب المعنى الذي يقدمه سياق النص أو تشويبه..

ب- الأهداف الوجدانية (المتعلقة بالقيم والاتجاهات الروحية):

- 1- تقدير عجائب العهد الجديد، بما فيها الضمان الأبدي، يقينية الخلاص والكنيسة.
- 2- الاستجابة للأنجيل وأعمال الرسل بتعظيم يسوع المسيح فوق كل شيء.

ج- الأهداف السلوكية (تلك المتعلقة بالكفاءة في مهمة أو مهارة معينة في الخدمة):

- 1- القدرة على تدريس المحتوى الأساسي للأنجيل وأعمال الرسل باللغة العربية أو الإنجليزية.
- 2- وأن يقدر الطلاب إيمانهم حق قدره، ليكون كافيّاً لصياغة نمط حياتهم على مثال الرب يسوع المسيح.

4. متطلبات المساق

أ. القراءات (25%) تابع قراءاتك وقدم تقريراً عنها بحسب الجدول في الصفحات 10-11.

ب. المشروع (25%) وهناك خيارين:

تعليم المجموعة (25%): قم بتدريس الأنجيل وأعمال الرسل، وذلك في خمس جلسات على الأقل لمجموعة من 5 أشخاص أو أكثر (يفضل أن يكونوا نفس المجموعة من البالغين أو المراهقين أو الأطفال، مع العلم أن الأطفال سيحتاجون إلى مزيد من التوضيح لأن المواد موجهة لجمهور من المراهقين أو البالغين). يجب أن تستغرق الجلسات حوالي ساعة، ويمكن دمجها في ثلاثة أجزاء مدة كل منها ساعتان، أو في ندوة ليوم واحد، وما إلى ذلك. يمكنك استخدام أو تعديل عرض PowerPoint المُعدّ مسبقاً لهذه الدورة، أو إنشاء عرضك الخاص. لست مُطالباً بتطوير مواد إضافية، ولكن من يبذل جهداً في هذا المجال يحصل عادةً على درجات أفضل،

وسأكون سعيدًا برؤية ما تُنشئه لتحصيله ليستفيد منه الآخرون في المستقبل. يمكن أن يكون التدريس من خلال المنبر، أو دراسة الكتاب المقدس في المنزل، أو مجموعة الدراسة، أو فصل مدرسة الأحد، وما إلى ذلك. اطلب من طلابك ملء استبيان تقييم معلم دورة JETS (الصفحة 12) في الجلسة الأخيرة، وقم أيضًا بتجميعها في صفحة منفصلة ضمن تقرير من صفحتين يشرح ما قمت به، وما تعلمته، ومن قمت بتدريسه، وما إلى ذلك. سأقوم بتقييمك باستخدام نموذج تقييم تقرير المعلم. الموعد النهائي مرن ليتناسب مع جدول أعمال كنيسةكم.

ت. الورقة البحثية (25%) عن ملكوت الله في الأنجيل وأعمال الرسل، تتألف من ثماني صفحات مطبوعة بمسافة مزدوجة، باستخدام ثمانية مصادر على الأقل وفقًا لمنهجية البحث ونموذج تقييم البحث في JETS. إنَّ أعلى درجة لمن يتجاوز الحد الأقصى للصفحات المذكورة أعلاه هي B+. استخدم الحواشي السفلية، وليس الحواشي الختامية. لن يتم التسامح مع الانتحال، ويجب توثيق أعمالك الكتابية السابقة. لا يشمل عدد الصفحات صفحة العنوان أو جدول المحتويات أو قائمة المراجع الثمانية. يبين في البحث المخاطر التي واجهها قراء رسالة العبرانيين، وعواقب الارتداد، متضمنًا تعليم العهد الجديد عن مثابرة (ثبات) القديسين (ليس ثبات الله)، وكم يدوم الخلاص. وأظهر الآثار العملية لكيفية ارتباط وجهة نظرك في البحث في الحياة اليوم. استخدم مصادر الرسائل العامة العربية في JETS في الصفحة 7.

د. اختباران (25%) مغلقان، ولا يُسمح باستخدام الكتاب المقدس أو الملاحظات، ويتطلبان تفكيرًا مفتوحًا، ويتضمنان أسئلة اختبار من متعدد، ومطابقة، وترتيب. ادرس قسم الرسائل العامة في أوراق الدراسة.

يغطي الاختبار الأول إنجيلي متى ومرقس. وللاستعداد له:

1. تعرّف على **المقدمة العامة للأنجيل** 01-Gospels-45_eng_ns_0001_v6.pptx.
 2. أكمل نموذج ملخص العهد الجديد الفارغ (00--p4NT_Summary_Chart--32-p29p_eng_ns_7405)
 3. ادرس **النظرة العامة** لإنجيلي متى ومرقس في ملف 01--Gospels-45_eng_ns_v0001.pdf6.
 4. ادرس **الجدول الخاصة بمسح أسفار العهد الجديد** في ملف 00--a-27_540NT_Survey_Book_Charts--540NT_Survey_Book_Charts--00
- ppt7_v7609f_eng_ns_ مع التركيز على **العشرين شريحة** المتعلقة بإنجيلي متى ومرقس.

يغطي الاختبار الثاني إنجيلي لوقا ويوحنا، بالإضافة إلى سفر أعمال الرسل. وللاستعداد له:

1. أكمل **نموذج ملخص العهد الجديد الفارغ** (00--p4NT_Summary_Chart--32-p29p_eng_ns_7405)
 2. ادرس **النظرة العامة** لإنجيلي لوقا/أعمال الرسل و**يوحنا**، واستخدمه كورقة مراجعة للمذاكرة.
 3. ادرس **الجدول الخاصة بمسح أسفار العهد الجديد** في ملف 00--a-27_540NT_Survey_Book_Charts--540NT_Survey_Book_Charts--00
- pptx7_v7609f_eng_ns_ مع التركيز على **العشرين شريحة** المتعلقة بإنجيلي لوقا/أعمال الرسل و**يوحنا**.

5. مقياس الدرجات بالحروف/الأرقام:

A+ 98-100	B+ 89-91	C+ 80-82	D+ 71-73	F 0- 64
A 95-97	B 86-88	C 77-79	D 68-70	
A- 92-94	B- 83-85	C- 74-76	D- 65-67	

English Supplemental Readings

Achtemeier, Paul J., Joel B. Green, and Marianne Meye Thompson. *Introducing the New Testament: Its Literature and Theology*. Grand Rapids: Eerdmans, 2001. 544 pp. hb. US\$22.50 CBD.
Emphasizes the literary features of the NT in an easy yet thorough manner.

Bailey, Mark, and Tom Constable. *Nelson's New Testament Survey: Discovering the Essence, Background & Meaning About Every New Testament Book*. Eds. Charles R. Swindoll and Roy B. Zuck. Nashville: Nelson, 2003. 704 pp. hb. US\$37.80
A readable yet scholarly treatment that expositis every NT passage. Sidebars and inserts offer other valuable reference material such as lists of the parables of Jesus, the miracles of Jesus, and key theological principles. Constable was Chairman of the Bible Department and Bailey the President of Dallas Seminary.

BAGD: Bauer, Walter. *Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. 5th ed., 1957. Trans. William F. Arndt and F. Wilbur Gingrich. Revised and augmented by F. Wilbur Gingrich and Frederick W. Danker, 2d ed. Chicago: Univ. of Chicago, 1979.

The standard Greek lexicon, also known as “BDAG” in the more recent editions; includes the most up-to-date archaeological findings to determine the meanings of Greek words.

Beitzel, Barry J. *The New Moody Atlas of the Bible*. 2d ed. Chicago: Moody, 2009. xii+304 pp. S\$71.65.

This major revision of *The Moody Atlas of Bible Lands* (1986) retains the strengths of being evangelical, excellent in both physical geography and historical geography with maps superior to *The NIV Atlas* below, and maps nicely tied in with the text. It also improves on it with many color photographs, 23 new maps, 48 pages of added commentary, plus Scripture and General Indexes. These maps appear in the NLT, ESV, and NIV Study Bibles. However, the revised edition still retains two weaknesses of the first edition: no regional maps and few Scripture references on the maps (though cited in supporting material). Beitzel retired from teaching OT at Trinity International Univ. (TEDS) in Deerfield, IL.

Benware, Paul N. *Survey of the New Testament*. 2nd ed. Everyman's Bible Commentary. Chicago: Moody, 2001. 352 pp.

A popular, concise, clear, conservative work by a former professor of Bible and theology at Moody Bible Institute; helpful historical and religious background to the NT (23 pp.) and brief summaries of NT books on the New Covenant theme. Contains many helpful charts and maps. This book is recommended over the others below, as it is inexpensive and brief, yet accurate and relevant.

Berding, Kenneth, and Matt Williams, eds. *What the New Testament Authors Really Cared About*. Grand Rapids: Kregel, 2008. 240 pp. US\$20.00 pb.

This short compilation by fifteen evangelical authors organizes the NT by biblical author and reviews each NT book. It has many color pictures and a helpful “Key Words for Review” section concluding every NT book. Each chapter begins with a helpful summary page of the “Who? Why? When? And Where?” of that book, and also explains its theology; however, it has no book charts, few outlines or the argument for any of the books, and only two maps. The editors teach NT at Biola University in La Mirada, CA.

Carson, D. A., and Douglas J. Moo. *An Introduction to the New Testament*. 2nd ed. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2005. 784 pp.

Much deeper than Benware or Wilkinson and Boa. Investigates each NT book's authorship, date, sources, purposes, destination, etc.; avoids excessive details about literary forms, rhetorical criticism, and historical parallels; includes chapters on the synoptic problem, the man and letters of Paul, and NT canon; helpful and extensive name, subject, and Scripture indexes; full bibliography for each biblical book. This updates the first edition in 1992 with Leon Morris.

Dillow, Joseph C. *Final Destiny: The Future Reign of the Servant Kings*. 4th ed. Monument, CO: Panim Group, 2012. 1093 pp. US\$50 pb.

A massive volume of 66 chapters articulating a mediating position between the Reformed and Arminian views on the NT that Jody Dillow calls the “Partakers” view, based on Hebrews 3:14. Argues for eternal security (Reformed) but against perseverance of the saints (Arminian).

Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament: A Historical and Theological Survey*. 3d ed. Grand Rapids: Baker, 2013. 430 pp. S\$50.30 hb. with CD.

The nicest layout of NT surveys in its color and CD with more pictures, quizzes, etc. However, it tries to do too much by covering background and survey in a single volume with neither treated in enough detail, though it is good at a popular level. However, one can still use their companion volume, *Readings from the First-Century World*. The second edition adds more footnotes and a subject index but is mostly the same, and the third edition eliminates 16 pages though it chops half of chapter 1, expands other sections, and deletes still others. The goal is to be broadly evangelical. This book is also translated into Chinese, Spanish, Dutch and German.

Fee, Gordon D., and Douglas Stuart. *How to Read the Bible for All Its Worth*. 4th ed. Grand Rapids: Zondervan, 2014. 304 pp.

Excellent insights on the types of scriptural literature. Not a detailed work on each book.

Geisler, Norman L. *A Popular Survey of the New Testament*. Grand Rapids: Baker, 2007. 352 pp. hb.

Includes many color photos, charts, and maps in discussing each NT book and the NT context such as authorship and audience, Gnosticism, slavery, and historical reliability. Geisler authored, edited, or co-authored more than sixty books and was an evangelical apologist. In 2009, Geisler co-founded Veritas Evangelical Seminary in Murrieta, California. Until his death in 2019, he served as Chancellor, distinguished Professor of Apologetics and Theology and occupant of the Norman L. Geisler Chair of Christian Apologetics.

Gospel Light Pub. *Reproducible Maps, Charts, Timelines & Illustrations*. Originally *The Bible Visual Resource Book: For Do-It-Yourself Scholars*. Ventura, CA: Gospel Light, 1989. 287 pp. pb.

Great line drawings for classroom use. Written by Keith Kaynor (?—his name is not mentioned).

Griffith, Rick. *Reference Books and Commentaries You Should Buy*. 3rd ed. Singapore: by the author, 2000. 68 pp. S\$5.00 from the author (what a bargain!).

What I think are the best 5-12 commentaries on each book of the Bible and the best reference books to buy (500+ books surveyed). Helps sift through many study aids to save you money. Tremper Longman and Douglas Stuart have more up-to-date commentary guides, though, as they are constantly being updated, so please check these also.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. 5th ed. Grand Rapids: Zondervan, 2012. 542 pp.

Chapters list study goals and end with summary, overview and of people, places, terms to remember, and review questions; illustrative quotes from ancient, extrabiblical literature; this 5th edition has four-color format with more photos, improved maps, and web links; Gundry (PhD, Manchester) is a scholar-in-residence and professor emeritus of New Testament and Greek at Westmont College in Santa Barbara, California. His 1983 commentary on Matthew caused quite a stir by claiming that Jesus taught much from Jewish Midrash literature, leading to his resignation from the Evangelical Theological Society (ETS).

Guthrie, Donald. *New Testament Introduction*. 4th ed. Downers Grove: IVP, 1961–1990. 1161 pp.

A British conservative’s rebuttal to liberal arguments against inerrancy, NT authorship, etc. Not light reading and a bibliography of over 100 pages!

Hall, Terry. *Bible Panorama*. Wheaton: SP Pub., Victor, 1983 (unfortunately out of print).

Many excellent diagrams, charts, maps, etc. for the whole Bible; used in these notes.

Hiebert, D. Edmond (1928-1995). *An Introduction to the New Testament*. 3 vols. Rev. ed. Chicago: Moody, vol. 1: 1975 (298 pp.), vol. 2: 1954, 1977 (381 pp.), and vol. 3: 1962, 1977 (294 pp.).

Conservative, technical work answering liberal arguments aimed at NT books, but more readable than Guthrie. He taught at the Mennonite Brethren Biblical Seminary in Fresno, CA.

Hoehner, Harold W. "A Chronological Table of the Apostolic Age." Th.D. Dissertation, Dallas Theological Seminary, 1964, rev. 1972.

Provides very exact dates for NT events backed by scholarly research. His chronology is followed in this course with minor variations. See pages 39-41 in my NT Survey class notes.

_____. *Chronological Aspects of the Life of Christ*. Grand Rapids: Zondervan, 1977.

Dates Christ's birth (4 BC), ministry (AD 29-33), and crucifixion (AD 33). His conclusions are summarized in my NT Survey class notes in the "Chronology of the Life of Christ" (p. 56).

House, H. Wayne. *Chronological and Background Charts of the New Testament*. Grand Rapids: Zondervan, 1984.

Provides 19 NT studies overhead transparencies converted to PPT in this course.

Huddleston, Barry. *The Acrostic Summarized Bible*. Atlanta: Walk Thru The Bible Press, and Nashville: Nelson, 1978; reprint, Grand Rapids: Baker, 1992. \$5 from the author.

Creative cartoons used in NT Survey and acrostic memory aids for each book of the Bible.

Jensen, Irving L. *Jensen's Survey of the New Testament*. Chicago: Moody, 1981. 535 pp.

A beginner's guide in how to study the NT books. Contains many helpful charts.

Philips, John. *Exploring the New Testament Book by Book: An Expository Survey*. Grand Rapids: Kregel Academic & Professional, 2015. 336 pp. hb. US\$16.39 CBD download [here](#).

Emphasizes the big picture of the NT in its message and meaning by a respected Bible teacher. Phillips taught OT and NT at Moody Bible Institute for many years and is now retired.

Ryken, Leland. *How to Read the Bible as Literature... and Get More Out of It*. Grand Rapids: Zondervan, 2019. ISBN: 9780310536338. JETS Library 220.66. Read 10 pages.

"Leland Ryken (PhD, University of Oregon) served as professor of English at Wheaton College for more than 43 years. He has authored or edited more than three dozen books, including *The Word of God in English*, *The Complete Literary Guide to the Bible*, *The ESV Literary Study Bible*, and *A Complete Handbook of Literary Forms in the Bible*. He is a frequent speaker at the Evangelical Theological Society and served as literary stylist for the English Standard Version" (Logos description).

Vanhoozer, Kevin J., ed. *Theological Interpretation of the New Testament: A Book-by-Book Survey*. Grand Rapids: Baker Academic, 2008. 256 pp. hb. US\$20 (CBD US\$14)

Includes a history of interpretation and major theological ideas for each NT book with articles by respected NT scholars. Vanhoozer is a systematic theologian and chief editor of this work.

Walvoord, John F., and Roy B. Zuck, eds. *The Bible Knowledge Commentary*. Vol. 2: *New Testament Edition*. Wheaton: SP Pub., Victor, 1983. Abbreviated "BKC." 991 pp. hb.

The best single volume commentary on the NT (my opinion). Volume 1 is an excellent OT commentary. Authored by present or former faculty at Dallas Theological Seminary. Provides the most help on difficult passages (in contrast to many other commentaries which avoid controversial texts). Is theologically consistent (dispensational) throughout. This 2-volume set is also available in Chinese, French, German, Hungarian, Italian, Korean, Russian, and Spanish with portions in Hindi, Thai, and Sinhala.

Wilkinson, Bruce, and Kenneth Boa. *Talk Thru the Bible*. Nashville: Nelson, 1983. 522 pp.

Very helpful charts and maps. A very practical guide to the whole Bible by book and from a dispensational perspective. Highly recommended! Note: Although photocopied Walk Thru

materials used in this course may say “do not reproduce,” approval to duplicate them has been granted as they are not for profit and clearly identified as Walk Thru materials.

Introduction (cited by Dr Lee Jung Woo—also the commentaries below)

DeSilva, David A. *An Introduction to the New Testament: Contexts, Methods & Ministry Formation*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2004.

Kostenberger, Andreas J., L. Scott Kellum, and Charles L. Quarles, *The Cradle, the Cross, and the Crown: An Introduction to the New Testament*. Nashville: B&H, 2009.

Maidment, Robert. *New Testament 1: Moore Theological College Correspondence Course*. New Town: Moor Theological College, 2008.

Matthew

Osborne, Grant R. *Matthew*. Zondervan Exegetical Commentary on the New Testament. Grand Rapids: Zondervan, 2010.

Mark

Edwards, James R. *The Gospel According to Mark*. The Pillar New Testament Commentary. Grand Rapids: Eerdmans, 2002.

Strauss, Mark L. *Mark*. Zondervan Exegetical Commentary on the New Testament. Grand Rapids: Zondervan, 2014.

Luke

Green, Joel B. *The Gospel of Luke*. New International Commentary of New Testament. Grand Rapids: Eerdmans, 1997.

John

Klink III, Edward W. *John*. Zondervan Exegetical Commentary on the New Testament. Grand Rapids: Zondervan, 2016.

Kostenberger, Andreas J. *A Theology of John's Gospel and Letters*. Biblical Theology of the New Testament. Grand Rapids: Zondervan, 2009.

Acts

Bock, Darrell L. *A Theology of Luke & Acts*. Biblical Theology of the New Testament. Grand Rapids: Zondervan, 2012.

Peterson, David, G. *The Acts of the Apostles*. The Pillar New Testament Commentary. Grand Rapids: Eerdmans, 2009.

Required Readings in Arabic

Dillow, Joseph C. *Final Destiny: The Future Reign of the Servant Kings*. 4th ed. Monument, CO: Paniym Group, 2012 (updated 29 July 2026 in edition 16). 742 pp. US\$50 pb.

A massive volume of 66 chapters articulating a mediating position between the Reformed and Arminian views on the NT that Jody Dillow calls the “Partakers” view, based on Hebrews 3:14. Argues for eternal security (Reformed) but against perseverance of the saints (Arminian). Students will read chapters 19-21.

Griffith, Rick. *New Testament Survey*. <https://biblestudydownloads.org/resources/new-testament-survey/> Amman, Jordan: JETS, 2026. 1078 pages.

Class notes for the OT and NT Bible sequenced courses at JETS. These are required readings in all six courses taught by Dr Rick.

Zuck, Roy B., and Darrell L. Bock, eds. *A Biblical Theology of the New Testament*. Chicago: Moody, 1994. 487 pp. US\$25.00 hb. JETS Library 230.03. Read 224 pages.

An easy-to-read synthesis of the theology of each NT writer from an evangelical, premillennial perspective. Contributors are all faculty members of Dallas Theological Seminary, but they interact with many past and present perspectives beyond their own. The Gospels & Acts course requires these readings: David K. Lowery—“A Theology of Matthew,” in *BTNT*, 18-63 (46pp),

David K. Lowery—“A Theology of Mark,” in *BTNT*, 64-86 (23pp), Darrell L. Bock—“A Theology of Luke-Acts,” in *BTNT*, 87-166 (80pp), and W. Hall Harris—“A Theology of John’s Writings,” in *BTNT*, 167-242 (76pp). Abbreviated *BTNT* in the Reading Schedule.

Arabic Pauline Epistles Resources at JETS • المصادر العربية للأنجيل وأعمال الرسل
استخدم هذه الصفحة للوصول إلى مراجع عربية لاستخدامها في الورقة البحثية

Classification	Author	Author	Arabic Title	English Title or Translation
227.05927 Philippians	فرانك لوباكجون ويسلي	Frank Lubak (Laubach?)	تبسيط رسائل العهد الجديد	Simplifying the New Testament Messages
230.03 All	روي زوكف. ب. هول	Roy B. Zuck & Darrell L. Bock, eds.	اللاهوت الكتابي للعهد الجديد دراسة في الرسائل الجامعة	A Biblical Theology of the New Testament
220.66 pp. 155- 64230.03 All epistles	ليلاند ريكانرو ي زوك	Leland Ryken	كيف تقرأ الكتاب المقدس ككتاب أدبياللاهوت الكتابي للعهد الجديد	How to Read the Bible as Literature...and Get More Out of It
2 Cor220.61		Matthew Henry	أضواء من مقدمات الكتاب المقدس	<i>Matthew Henry's Commentary on the Bible</i>
2 Cor220.61	ليلاند ريكان	Leland Ryken	أضواء من مقدمات الكتاب المقدس كيف تقرأ الكتاب المقدس ككتاب أدبي	Light from the Introductions of the Bible

7. مسائل أخرى

- 1- للتواصل معي: يمكنك التواصل معي عبر البريد الإلكتروني drrickgriffith@gmail.com أو عبر واتساب أو على رقم الهاتف 7 962+ 9725-6010
 - 2- نسخ ملاحظات المحاضرات: يُسمح بذلك مع ذكر المصدر (إلا إذا كان ذلك يُدرّ عليك ربحاً). كما يُمكنك نسخ جميع عروض الباوربوينت الخاصة بالدورة وترجمتها إلى لغات أخرى.
 - 3- تصميم المقرر الدراسي: يمكن دراسة رسائل بولس بثلاث طرق مختلفة على الأقل:
 - أ- يستخدم كلٌّ من جنسن، وغوثرى، وويلكنسون، وبوا أسلوب التسلسل (الكتابي أو القانوني). يدرس هذا الأسلوب الكتب بالترتيب الذي تظهر به في العهد الجديد. يوضح ذلك في الصفحة 21.
 - ب- يستخدم هيبيرت (المجلد 2) مصطلح "المحتوى (اللاهوتي)". ويفعل ذلك كتاب "مسح العهد الجديد" في الصفحة 23.
 - ج- يستخدم تيني التسلسل الزمني. سنتبع هذا المنهج ونربط رسائل بولس بسفر أعمال الرسل لفهمها في سياقها التاريخي. يُقدّم كتاب "مسح العهد الجديد" (صفحة 38) هذا المنهج.
 - 4- الواجبات المتأخرة:

سيتم خصم 3% من الدرجة عن كل يوم تأخير في تسليم الواجبات، ما لم يكن الأستاذ قد منح إعفاء مسبقاً.
 - 5- الحضور والسلوك في الصف:

يُعتبر التأخير ثلاث مرات غياباً غير مبرر. يؤثر الغياب (وخاصة الغياب غير المبرر)، والغش في الامتحانات، والانتحال على درجة الطالب وفقاً للسياسات العامة الموضحة بالتفصيل في دليل JETS، الصفحات 68-70 (انظر أيضاً الصفحة الأخيرة من هذا المنهج).
- غياب الطالب:**
- أ- إذا رغب الطالب في أخذ إجازة ليست حالة طارئة، فعليه أولاً إبلاغ المعلم، الذي سيحدد ما إذا كان الغياب مبرراً أم غير مبرر (انظر أدناه لتوضيح العقوبات المفروضة على حالات الغياب المبررة وغير المبررة).
 - ب- إذا اضطر الطالب للتغيب بسبب ظرف طارئ (أي دون إبلاغ المعلم)، فسيكون أمامه حتى موعد الحصة التالية من نفس المقرر للتواصل مع المعلم. إذا لم يتواصل الطالب مع المعلم خلال هذه المدة، فسيُعتبر المعلم غيابه غياباً غير مبرر، وسيتم اتخاذ الإجراء المناسب عند تحديد الدرجات النهائية.
 - ت- إذا تغيب الطالب عن المحاضرة الأولى، فعليه الحصول على إذن من المعلم لمواصلة الدراسة.
- العقوبات. فيما يلي سياسة عقوبات الغياب:**
- أ. الغياب المبرر. يجب السماح للطالب الذي لديه عذر مقبول للغياب عن المقرر الدراسي بتعويض أي عمل فاته دون عقوبة. يرجى ملاحظة أنه على الرغم من أن JETS تشجع الطلاب على حضور أي مؤتمرات أو أنشطة مسيحية بشكل منتظم، إلا أن المشاركة في هذه الأنشطة ليست عذراً مشروعاً للتغيب عن الفصل
 ٢. الغياب غير المبرر: يُسمح للطلاب بالتغيب عن جلستين دراسيتين لأي سبب كان. ومع ذلك، سيتم خصم ٢٪ من الدرجة النهائية للمقرر، مع تحديد الحد الأقصى لعدد الغيابات كما هو موضح أدناه.
 ٣. التأخر عن الحصة: يجب على جميع الطلاب الحرص على الحضور إلى الحصة في الوقت المحدد. يُعتبر التأخر أربع مرات (بغض النظر عن الظروف) بمثابة غياب غير مبرر. أما بالنسبة للطالب الذي يصل متأخراً بشكل استثنائي، فيحق للمعلم أن يقرر ما إذا كان هذا التأخر يُعتبر غياباً غير مبرر أم مجرد تأخر.
 ٤. الحد الأقصى المسموح به للغياب. يُسمح بحد أقصى لعدد مرات الغياب. سيتم حذف الطلاب الذين يتجاوزون هذا العدد من المقرر الدراسي، وسيحصلون على تقدير "راسب" في سجلهم الأكاديمي. إذا اضطر الطالب إلى إعادة دراسة مقرر دراسي بسبب رسوبه أو كثرة غيابه، فلن يغطي برنامج JETS رسوم المنحة الدراسية لإعادة دراسة المقرر. عند إعادة الطالب دراسة مقرر رسب فيه، سيتم استبدال تقدير الرسوب في سجله الأكاديمي بالتقدير الجديد الذي حصل عليه

الحد الأقصى لعدد حالات الغياب الكلي (سواء كانت بعذر أو بدون عذر) هو كما يلي:

- 1- الحد الأقصى للغياب هو 4 مرات بالنسبة للمقررات التي تُعقد محاضراتها مرتين في الأسبوع
- 2- الحد الأقصى للغياب هو مرتين بالنسبة للدورات التي تُعقد محاضراتها مرة واحدة في الأسبوع (هذه الدورة)
- 3- الحد الأقصى للغياب مرتين في الدورات المكثفة

_____ Course Grade _____ Reading Grade _____ Mailbox _____ Name

VII. Reading Report (تقرير القراءة)

كل جلسة من الجلسات أدناه ساعتان، مع العلم أن الحصص الدراسية تُعقد لمدة أربع ساعات أيام الأربعاء. ضع علامة x في كل خانة إذا أنهيت قراءة الجلسة كاملة وفي الوقت المحدد. خصم 2% في حال القراءة المتأخرة، و 3% في حال القراءة الجزئية، و 5% في حال عدم القراءة إطلاقاً. راجع قائمة المراجع الكاملة في قسم القراءات المطلوبة باللغة العربية في الصفحة السابقة. قم بتحميل الملفات المطلوبة من خلال تطبيق مودل أو من الموقع <https://biblestudydownloads.org/resources/> مسجـب-العهد-الجديد

Session	Date	Biblical Books	Reading Assignment	X
1	Aug 26	Syllabus & Introduction:	Read the syllabus (20pp) Kingdom & Covenants-1p, NT Overview-1p	
2	Aug 26	• 01-Gospels	00-NT_Summary_Chart-4p_(p29-p32)_eng_ns_7405 01-Gospels-45 eng ns 0001 v6.pptx	
				53
3	Sep 2	• 00-NT Overall Theme-20 • The Kingdom	Zuck, "Introduction," in <i>BTNT</i> , 11-17 (10pp) NTS24a-b_Theme_of_NT-2p_eng_ns_3938_v4.pdf Joseph Dillow, "What is the Kingdom?" (<i>Final Destiny</i> , Ch. 19)-11p_eng_ns_v1.pdf	
4	Sep 2	Matthew—Pt 1	Read or listen to Matthew 1–12 (12 chapters) 01-Chapter 1—David K. Lowery—"A Theology of Matthew," in <i>BTNT</i> , 18-34 (17pp)	
				67
5	Sep 9	Matthew—Pt 2	Read or listen to Matthew 13–28 (16 chapters)	
6	Sep 9	Matthew—Pt 3	Griffith, Matthew notes, 67-81b (51pp)	
				50
7	Sep 16	Matthew—Pt 4	01-Chapter 1—David K. Lowery—"A Theology of Matthew," in <i>BTNT</i> , 35-63 (29pp)	
8	Sep 16	Kingdom Greatness	Joseph Dillow, "Entering into Greatness" (<i>Final Destiny</i> , Ch. 20)-8p_eng_ns_v1.pdf Joseph Dillow, "Enter by the Narrow Gate" (<i>Final Destiny</i> , Ch. 21)-13p_eng_ns_v1.pdf	
				25
9	Sep 23	Mark—Pt 1	Read or listen to Mark 1–8 (8 chapters)	
10	Sep 23	Mark—Pt 2	Griffith, Mark notes, 82-92 (17pp)	
				31
11	Sep 30	Mark—Pt 3	Read or listen to Mark 9–16 (8 chapters)	
12	Sep 30	Mark—Pt 4	02-Chapter 2—David K. Lowery—"A Theology of Mark," in <i>BTNT</i> , 64-86 (23pp)	
				36
13	Oct 7	Exam 1	Study Exam 1 requirements on syllabus, page 2 الامتحان الأول في المقدمة ومتى ومقرس	
14	Oct 7	Luke—Pt 1	Griffith, Luke notes, 93-106b (36pp)	
15	Oct 14	Luke—Pt 2	Read or listen to Luke 1–12 (12 chapters)	
16	Oct 14	Luke—Pt 3	03-Chapter 3—Bock—"A Theology of Luke-Acts: God's Plan & Christology," in <i>BTNT</i> , 87-116 (30pp)	
17	Oct 21	Luke—Pt 4	Read or listen to Luke 13–24 (12 chapters)	
18	Oct 21	Acts—Pt 1	03-Chapter 3—Darrell L. Bock—"A Theology of Luke-Acts: Soteriology," in <i>BTNT</i> , 117-139 (23pp)	

Session	Date	Biblical Books	Reading Assignment	32
19	Oct 28	Acts—Pt 2	Read or listen to Acts 1–12 (12 chapters)	
20	Oct 28	Acts—Pt 3	Griffith, Acts notes, 108-133 (20pp)	
Nov 4 اجازة منتصف الفصل				64
21	Nov 11	Acts—Pt 4	Read or listen to Acts 13–28 (16 chapters) 03-Chapter 3—Bock—“A Theology of Luke-Acts: Ecclesiology & Eschatology,” in <i>BTNT</i> , 140-166 (27pp)	
22	Nov 11	Acts—Pt 5	Griffith, Acts notes, 134-144a (21pp)	
				21
23	Nov 18	John—Pt 1	Read or listen to John 1–21 (21 chapters)	
24	Nov 18	John—Pt 2	موعد تقديم الورقة البحثية	
				67
25	Nov 25	John—Pt 3	04-Chapter 4—Harris—John, Revelation, Christology, & Glorification in “A Theology of John’s Writings,” in <i>BTNT</i> , 167-96 (30pp)	
26	Nov 25	John—Pt 4	Griffith, John notes, 107-119g (37pp)	
				46
28	Dec 2	John—Pt 5	04-Chapter 4—Harris—Spirit, Polarization, Salvation, & Eschatology “A Theology of John’s Writings,” in <i>BTNT</i> , 196-242 (46pp)	
29	Dec 2	John—Pt 6	موعد تقديم تقرير القراءة وموعد تسليم تقرير تعليم المجموعة	
30	Dec 9	Exam 2 Review	Study Exam 2 requirements on syllabus, page 2	
31	Dec 9	Exam 2	امتحان الثاني لوقا أعمال ويوحنا	
= Reading Grade for the Semester				

7. عبء المساق

أ. زمن الدراسة المتوقع لهذا المساق هو 32 محاضرة * ساعتين لكل منها = 64 ساعة

ب. تفاصيل مكونات المساق هو :

33 ساعة	قراءات: 569 صفحة * 3.5 دقائق لكل صفحة (1992 دقائق)
9 ساعات	المشروع التعليمي لمواد المساق
10 ساعات	الورقة البحثية
10 ساعات	اختباران

62 ساعة

المجموع

إن متطلبات JETS لمواد الماجستير هي 225 صفحة للساعة الواحدة. فإن هذا الكورس الذي يغطي 3 ساعات (3Credits) يتطلب 675 صفحة من القراءة المتوقعة على الطالب. لذلك، سوف نحتاج لقراءة 21 صفحة لكل محاضرة من المحاضرات الـ 32 التي سوف نغطيها في هذه المادة، أو ما يعادل 42 صفحة للجلستين التي سنغطيها في يوم واحد. وبكل الأحوال، يتطلب الصف فقط حوالي نصف هذا القدر من القراءة، حيث أن المحتوى في كل صفحة بحجم A4 أكبر، بالإضافة إلى المشروع التعليمي، ورقة البحث، والامتحان.

ويتم تغطية القراءات من المصادر التالية:

117 صفحة	قراءة الأنجيل وأعمال الرسل
196 صفحة	ملاحظات الدكتور ريك جريفيث
32 صفحة	الفصول الثلاثة للدكتور جوزيف ديبلو
224 صفحة	ملاحظات أساتذة اللاهوت في DTS (اللاهوت الكتابي للعهد الجديد)

569 صفحة

المجموع

مؤسسة الدراسات اللاهوتية الأردنية

”الأنجيل وأعمال الرسل“

تقييم المساق

(على طلاب جيتس أن يطلبوا من تلاميذهم إكمالها في اليوم الأخير من الصف)

اسمك (إختياري) حجم الصف

طالب جيتس المعلم التاريخ

لخص كيف تشعر تجاه كل سؤال و قدمها لأستاذك

KEY: SD = لا أوافق بشدة ; D = لا أوافق ; U = غير متأكد ; A = أوافق ; SA – أوافق بشدة .

	SD	D	U	A	SA
تم شرح أهداف المساق بوضوح					
تم تحقيق أهداف المساق					
كان الأستاذ مستعداً بشكل جيد لكل محاضرة					
تم تقديم محتويات المساق بشكل فعال					
أعطاني الأستاذ مصادر أخرى بهدف المزيد من التعلم					
تجاوب الأستاذ بشكل جيد مع أسئلة الطلاب					
شجع المعلم الطلاب أن يفكروا لأنفسهم و يعبروا عن أفكارهم					
كان الأستاذ متاحاً للطلاب خارج المحاضرات					
المجموع					

ملاحظات :

1. ما هي الطرق التي وجدت فيها هذا المساق مساعداً لنموك الروحي الشخصي؟

2. ما هي الطرق التي ساعدك فيها هذا المساق لتخدم المسيح بشكل أفضل؟

3. كيف يمكن تحسين هذا المساق للطلاب المستقبليين؟

4. ملاحظات إضافية

17 Dec. 2014

جدول تقييم تقرير مشروع التعليم

الطالب _____ البريد _____ التاريخ _____

السفر الكتابي أو المواد التي تم تعليمها _____ اللغة _____

للطلاب الذين يعلمون الشرائح الصفية أو الكتاب المقدس بشكل أساسي أو مساقات أخرى، هذه الصفحة تعتمد على محتوى تقريرك (70% من العلامة) .
و علامة التصميم (30%) تعالج القواعد ووضوح الكتابة و العرض ... الخ . هذا النموذج للطلاب الذين يشاركون الدروس مع غير المؤمنين .

	1 فقير	2 متدني	3 متوسط	4 جيد	5 ممتاز
المقدمة					
الصف (من علمت و بأي لغة)	☐	☐	☐	☐	☐
المدى (ماذا علمت في كل درس)	☐	☐	☐	☐	☐
الإجراء (كيف سلكت في المحاضرات)	☐	☐	☐	☐	☐
المتن					
الملاحظات الخاصة المعطاة بدلاً من العموميات	☐	☐	☐	☐	☐
معالجة تحديات التعليم بشكل مناسب	☐	☐	☐	☐	☐
التحسينات المقترحة في المحتوى	☐	☐	☐	☐	☐
التطبيق					
النقاط العملية المعطاة لتحسين التعليم في المرة القادمة	☐	☐	☐	☐	☐
الشخصية و الشفافية (النقد الذاتي أمر جيد)	☐	☐	☐	☐	☐
الخلاصة					
النقاط أو الدروس الأساسية المشروحة و/أو المذكورة	☐	☐	☐	☐	☐
الطول (2-4 صفحات بمسافة فردية، معلومات غير مهمة)	☐	☐	☐	☐	☐
متفرقات					
النشرات (بما في ذلك المواد الخاصة بالطلاب)	☐	☐	☐	☐	☐
الإبداع (صور صفية، فيديوهات، اختبارات)	☐	☐	☐	☐	☐
تضمين تقييمات المساق و الردود	☐	☐	☐	☐	☐
الشكل					
الشكل (مطبوع، عنوان الصفحة، ترقيم الصفحات)	☐	☐	☐	☐	☐
قدم مطبوع ورقياً (ليس عبر الإيميل)	☐	☐	☐	☐	☐
تصحيح التهجئة، علامات ترقيم جيدة، خط 12	☐	☐	☐	☐	☐
القواعد (توافق الفعل و الفاعل و الصيغ)	☐	☐	☐	☐	☐
الحواشي (في حال استخدامها يجب ذكر المراجع)	☐	☐	☐	☐	☐
التسلسل المنطقي (ليس مجموعة من الأفكار)	☐	☐	☐	☐	☐
تلخيص					
عدد إشارات صح في كل عمود	_____	_____	_____	_____	_____
مضروباً في قيمة النقاط لكل عمود	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5
يساوي مجموع قيمة النقاط لكل عمود	_____	_____	_____	_____	_____

عدد النقاط _____ ناقص 3 نقاط لكل يوم تأخير (_____ نقاط) من علامة تقرير التعليم : _____ %

ملاحظات :

3rd edition (15 Oct 2018)

Research Paper Checklist • قائمة مراجعة ورقة البحث

* Asterisks show the most common mistakes students make on research papers. Give special attention to these areas!

Grading is based on the Excel sheet called 2011 Research Evaluation (English) (3).xls

20th edition (27 July)

1. General Format (التنسيق العام)

- 1.1 The most complete and widely used format guide is Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, 9th ed. rev. by John Grossman and Alice Bennett (Chicago & London: Univ. of Chicago Press, 1937, 1955, 1967, 1973, 1987, 1996, 2007, 2013, 2018). 466 pp.
- 1.2 Areas not answered by Turabian are addressed in the SBC Writing Standards (2018 edition).
- 1.3 Other issues are found in *The Chicago Manual of Style*, 17th ed. (Chicago: Editorial Benei Noaj, 2017) and *The SBL Handbook of Style: For Ancient Near Eastern, Biblical, and Early Christian Studies*, 2nd ed., eds. Patrick H. Alexander et al. (Peabody, MA: Hendrickson, 2014).

النموذج الأكثر شهرة وأوسع استخداماً هو نموذج التيباري في كتابة الأبحاث.

2. Preliminaries (المقدمات)

- 2.1 The title page should follow the typical format in Turabian.

صفحة العنوان يجب أن تتبع التنسيق التيباري النموذجي

- 2.1.1 Only the title and the author should be in **bold** with the rest in regular text. Do not have all CAPS. فقط العنوان واسم الباحث يجب أن يكونوا بخط عريض، أما باقي الصفحة بالخط العادي ولا تستخدم الأحرف الكبيرة.

- 2.1.2 Please include your mail box number after your name.

ضع رقم صندوق البريد (صندوق الطالب) بعد اسمك.

- 2.1.3 The same size 12-point Times New Roman font should be used throughout the paper.

يجب أن يكون حجم الخط 12 نوع الخط Times New Roman في كل الورقة البحثية.

- 2.2 The margins should not change (e.g., should not be in outline form) but should be 2.5 cm on all sides.

الهوامش لا تتغير ويجب أن تكون 2.5 سم من كل الجهات.

- 2.3* Include a Table of Contents. (فهرس المحتويات)

- 2.3.1 The Contents page should include only the first page number of each section.

صفحة المحتويات يجب أن تتضمن رقم الصفحة الأولى لكل قسم.

- 2.3.2 Subtitles within the Contents page should be indented.

العناوين الفرعية في صفحة المحتويات يجب أن يكون لها مسافة بادئة.

- 2.3.3 Note this is called a “Table of Contents” and not a “Table of Content.”

لاحظ أن اسم هذه الصفحة هو قائمة المحتويات وليس قائمة المحتوى.

- 2.3.4 “Table of Contents” should not be an entry on the Table of Contents.

- 2.4 Page numbers should be at the top right in the preliminaries (except no number on Title Page and Table of Contents) and at the bottom centre from the first page to the end.

أرقام الصفحات يجب أن يكون في أعلى اليمين في صفحات المقدمات (ما عدا صفحة العنوان وقائمة المحتويات) وفي وسط أسفل الصفحة من أول صفحة إلى النهاية.

3. Body & Style (متن البحث و النمط)

- 3.1* Provide an introduction that summarizes the problem(s) your paper aims to answer.

اكتب مقدمة تلخص المشكلة التي ستقوم ورقتك البحثية بحلها.

- 3.2* Check your grammar for confusion of tense, plural, verb/noun, etc. (cf. section 9)

تفحص القواعد لتجنب الإرباك بخصوص الأزمنة، الجمع، الفعل / الاسم ... الخ.

- 3.3 Use a spell checker if you have one on your computer to avoid careless spelling mistakes.

استخدم متفحص التهجئة إذا كان متوفراً على جهازك لتجنب الأخطاء الإملائية الناتجة عن عدم الانتباه.

- 3.4 Double-space the paper throughout in prose form (not outline form).

حافظ على وجود مسافتين بين الأسطر في البحث بكامله.

- 3.5* Write in the third person rather than the first person (“This author...” and not “I” or “we” or “us”).

استخدم صيغة الغائب بدلاً من صيغة المتكلم.

- 3.6 Follow these guidelines for headings within the text:

اتبع التعليمات بخصوص العناوين الرئيسية داخل النص:

- 3.6.1 Headings should match your Contents page. None of your levels should appear in all capitals.

يجب أن تتطابق العناوين الرئيسية مع قائمة المحتويات.

- 3.6.2 Headings should not have periods (full stops or colons) after them.

لا يجب أن تحتوي العناوين الرئيسية على علامات (نقطة أو نقطتان) بعدها.

- 3.6.3* Headings should not be in outline form (no “I,” “II,” “A,” “1,” “a,” “-,” etc.).

العناوين الرئيسية لا يجب أن تظهر في شكل المخطط التفصيلي (1, 2, 3 أو أ. ب. ج).

- 3.6.4 Avoid widow headings (at the bottom of a page without the first sentence of a paragraph).

تجنب عنوان الأرملة (أن يكون العنوان في أسفل الصفحة بدون وجود الجملة الأولى من الفقرة)

- 3.6.5 Don't repeat a heading on the next page even if it covers the same section of the paper.

لا تكرر عنواناً رئيسياً في الصفحة التالية حتى لو كان يغطي نفس الجزء من البحث.

- 3.6.6 Each research paper should have at least 2-3 headings or divisions.

كل ورقة بحثية يجب أن تحتوي 2-3 عناوين أو أقسام.

- 3.6.7 In short papers (6-8 pages) without chapters, make (1) main headings **bold** centred, (2) subheadings regular text centred, (3) **bold italics** left column, (4) regular text left column, and (5) **bold** text that begins an indented paragraph. If only two levels are needed then (2) above may be skipped.

في الأبحاث الصغيرة (6 – 8 صفحات) بدون فصول قم بعمل (1) عنوان رئيسي وسطي خط عريض (2) عنوان فرعي وسطي خط عادي (3) عمود يسار مائل خط عريض (4) عمود يسار خط عادي و (5) نص خط عريض فقرة ذات بادئة. إذا كان هناك مستويين فقط فيمكن الاستغناء عن النقطة الثانية.

- 3.7* Do not clutter your paper with unnecessary details that do not contribute to your purpose.

لا تحشو ورقتك البحثية بتفاصيل غير مهمة لا تساهم في تحقيق هدفك.

- 3.8* Make every statement a full sentence within the text (the exception is headings).

- اجعل من كل عبارة جملة كاملة خلال النص (باستثناء العناوين)
 3.9 Critically evaluate your sources; do not believe a heresy just because it's in print!
 قيم مصادر ك بطريفة نقدية : لا تصدق بدعة فقط لكونها مطبوعة .
 3.10 Make sure your reasoning is solid and logical.
 تأكد أن تفكيرك صلب و منطقي .
 3.11* Provide a conclusion which solves/summarizes the problem addressed in the introduction
 قدم خلاصة تحل / تلخص المشكلة التي طرحتها في المقدمة .

4. Abbreviations (الإختصارات)

- 4.1* Do not use abbreviations or contractions in the text or footnotes (except inside parentheses).
 لا تستخدم الإختصارات أو الألفاظ المرخمة في النص أو الحواشي (باستثناء داخل الأقواس)
 4.2 Cite from 1-3 verses inside parentheses in the text but 4 or more verses in the footnotes.
 ضع اقتباس 1 – 3 أعداد كتابية بين أقواس في النص، لكن من 4 فما فوق في الحواشي .
 4.3* Use proper biblical book abbreviations with a colon between chapter and verse: Gen Exod Lev Num Deut Josh Judg Ruth 1 Sam 2 Sam 1 Kgs 2 Kgs 1 Chr 2 Chr Ezra Neh Esth Job Ps (plural Pss) Prov Eccl Song Isa Jer Lam Ezek Dan Hos Joel Amos Obad Jonah Mic Nah Hab Zeph Hag Zech Mal Matt Mark Luke John Acts Rom 1 Cor 2 Cor Gal Eph Phil Col 1 Thess 2 Thess 1 Tim 2 Tim Titus Phlm Heb Jas 1 Pet 2 Pet 1 John 2 John 3 John Jude Rev
 استخدم إختصارات الأسفار الكتابية المناسبة مع وجود نقطتين بين الإصحاح والعدد .
 4.4 Do not start sentences with an Arabic number. Write “First Kings 3:16...” (not “1 Kings 3:16...”).
 لا تبدأ جملة من خلال رقم عربي، أكتب ملوك الأول 3 : 16 و ليس 1 ملوك 3 : 16
 4.5 Write out numbers under ten in the text (e.g., “three”); abbreviate those over ten (e.g., “45”).
 اكتب الأرقام تحت العشرة في النص (مثل ثلاثة) و اختصر ما هو فوق العشرة (مثل 45)
 4.6 “For example” (e.g.) and “that is to say” (i.e.) appear only in parentheses. Each has two periods and a comma.

5. Quotations (الإقتباسات)

- 5.1* When quoting word-for-word, use quotation marks and footnote the source. Do not plagiarize!
 عند الإقتباس كلمة بكلمة استخدام علامات الإقتباس و ضع المصدر في الحواشي. لا تسرق
 5.2 Use proper quotation formats with single quotation marks within double ones.
 استخدم تصميماً مناسباً للإقتباس مع علامات الإقتباس المفردة ضمن المزدوجة .
 5.3 Indent block quotes (no quote marks) with 10-point, single-space text of five or more lines (cf. Turabian, 349).
 أترك مسافة بادئة (بدون علامات الإقتباس) من خلال وضع 10 نقاط أو مسافة ترك النص أو خمس خطوط أو أكثر .
 5.4* Avoid citing long texts of Scriptures or other sources so the paper mostly reflects your own thinking.
 تجنب وضع نصوص طويلة من الكتاب المقدس أو المصادر الأخرى بحيث تعكس الورقة البحثية فكرك الشخصي
 5.5 Provide biblical support for your position rather than simply citing your opinion.
 قدم دعم كتابي لموقفك بدلاً من الإكتفاء بتقديم رأيك .
 5.6 If your source quotes a more original source, then quote the original in this manner: R. N. Soulen, *Handbook*, 18 (cited by Rick Griffith, *New Testament Backgrounds*, 7th ed. [SBC, 1999], 165).
 إذا كان المصدر الذي تعتمد عليه يقتبس من مصدر أصلي أكثر منه، إذا عليك الإقتباس من المصدر الأصلي .

6. Punctuation (علامات الترقيم)

- 6.1 Periods & commas go *before* quote marks and footnote numbers (e.g., “Marriage,” not “Marriage.”).
 النقاط والفواصل تأتي قبل علامات الإقتباس وأرقام الحواشي كما في المثال السابق .
 6.2 Periods & commas go *outside* parentheses (unless a complete sentence is within the parentheses). For example: “Jesus wept” (John 11:35). but never “Jesus wept.” (John 11:35)
 النقاط والفواصل تأتي خارج الأقواس (ما عدا وجود جملة كاملة داخل الأقواس) كما في المثال السابق .
 6.3 A space should not precede a period, comma, final parenthesis, semicolon, apostrophe, or colon.
 لا يجب أن يكون هناك مسافة قبل النقطة والفصلة والفوس الأخير والفاصلة المنقوطة والفاصلة العليا والنقطتان .
 6.4 A space should not follow a beginning parenthesis or beginning quotation mark.
 لا يجب أن تتبع المسافة الفوس الإبتدائي أو علامة الإقتباس الأولى .
 6.7 A space should always follow a comma and 1-2 spaces always follow a period.
 يجب أن يكون هناك مسافة بعد الفاصلة دائماً و 1 – 2 مسافة بعد النقطة دائماً .
 6.8 Bible book abbreviations do not have a period.
 إختصارات الأسفار الكتابية لا يتبعها نقطة .

7. Footnotes (الحواشي)

- 7.1* The first reference to a book includes (in this order) the author's *given* name first then family name, title (in *italics* but not in quotes), publication data in parentheses (place, colon, publisher, comma, then year), volume (if more than one), and page number (no “p.” or “pp.”). For example: Ralph Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times* (Chicago: Moody, 1987), 233. In footnotes, use a period only *once* at the end of the citation. Indent the first line of each footnote entry.
 يجب أن يشمل الإقتباس الأول من كتاب معين الترتيب التالي : الإسم الأول للكاتب يليه اسم العائلة. عنوان الكتاب (بخط مائل ولكن ليس في نص الإقتباس)، معلومات النشر ضمن أقواس (المكان، نقطتين، الناشر، فاصلة، ثم السنة)، الجزء في حال وجود أكثر من جزء واحد، رقم الصفحة أو الصفحات . في الحواشي استخدم النقطة مرة واحدة في نهاية الإقتباس. أعط مسافة بادئة في بداية كل حاشية .
 7.2* Cite later references to the same book but a different page number with only the author's family name (not given name), book title (no subtitle) and new page number. For example: Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times*, 166.
 عند وجود اقتباسات أخرى من نفس الكتاب من صفحات مختلفة ضع في الإقتباس اسم العائلة فقط وليس الإسم الأول ثم اسم الكتاب ورقم الصفحة المطلوبة كما في المثال .
 7.3 Further citations to the same book follow the same format. Turabian and SBC no longer use “ibid” (Latin abbreviation for “in the same place”) or “idem” (Latin abbreviation for “by the same author”).
 اقتباسات لاحقة لنفس الكتاب تتبع نفس المثال السابق .

- 7.5* Encyclopedia, Bible dictionary, or other book entries with multiple authors under an editor should first cite the article's author, then article title within quotes, book, editor, publication data in parentheses, volume, and page. For example: P. Trutza, "Marriage," *The Zondervan Pictorial Encyclopedia of the Bible*, 5 vols., ed. Merrill C. Tenney (Grand Rapids: Zondervan, 1975, 1976), 4:92-102. (If needed, look up the author's name after the Contents page by tracing the initials at the end of the article.)
- المجلات والقواميس الكتابية أو أي كتاب آخر من عدة مؤلفين تقوم بذكر كاتب المقال أولاً ومن ثم عنوان المقال ثم الكتاب والمصدق ومعلومات النشر ضمن أقواس ثم الجزء ورقم الصفحة.
- 7.6 Footnote numbers are raised with no parentheses and go *after* a quotation's punctuation (e.g., period).
أرقام الحواشي توضع بدون أقواس وتظهر بعد علامات الإقتباس.
- 7.7 Always cite your footnote numbers in sequence rather than using a former number again.
دائماً ضع أرقام الحواشي بشكل متتالي بدلاً من استخدام أرقام سابقة ثانية.
- 7.8 Use only numbers as footnote references (don't use letters or #@%^, etc.).
دائماً ضع الأرقام كمرجعية الحواشي.
- 7.9 Cite translations in parentheses within the text rather than the footnotes—for example, "trust" (NIV).
استخدم الترجمات بين أقواس ضمن النص بدلاً من الحواشي كما في المثال.
- 7.10 Cite book, chapter, and paragraphs of primary (ancient) sources with Arabic numerals and full stops (e.g., "Josephus, *Jewish Antiquities* 18.1.3," not "Josephus, *Jewish Antiquities*, Book XVIII, Chapter 1, Section 3").
اقتبس الكتاب، الفصل، الفقرة من المصادر الأساسية القديمة من خلال أرقام عربية و نقاط.
- 7.11 Page numbers may be added to primary sources in parentheses. For example: *War* 2.1 (Whiston, 44).
أرقام الصفحات تضاف على المرجع الأساسي بين أقواس.

8. Bibliography (قائمة المراجع)

- 8.1 Alphabetize all sources by family name without numbering the sources.
رتب المراجع أبجدياً حسب اسم العائلة دون ترقيم المراجع.
- 8.2 Make entries single-spaced with the second line indented and with a double space between entries.
رتب كل إدخال ضمن مسافة واحدة بحيث يكون السطر الثاني من الإدخال بمسافة بادئة، وبمسافتين بين الإدخالات.
- 8.3 Do not cite an author's title in a footnote or the bibliography (no "Dr.," "Rev.," etc.).
لا تضع لقب المؤلف في الحواشي أو في قائمة المراجع.
- 8.4 Cite book references differently than in the footnotes by including the author's *family* name first (not given name), title (in *italics* but not in quotes), publication data *without* parentheses (place, colon, publisher, comma, then year), and volume (if more than one). For example: Gower, Ralph. *The New Manners and Customs of Bible Times*. Chicago: Moody, 1987. Use full stops (not commas) after each given name, title, and date; don't use parentheses (but do use them in footnotes).
ضع مرجع الكتاب بشكل مختلف عن الحواشي من خلال تضمين اسم عائلة المؤلف أولاً (ليس الاسم الأول) العنوان (بخط مائل) ثم معلومات النشر بدون أقواس (المكان، نطقتين، الناشر، فاصلة، ثم السنة) و الجزء. استخدم النقطة بعد الاسم الأول والعنوان والتاريخ، لا تستخدم الأقواس (لكن استخدمها في الحواشي)، وضع مسافة بادئة في كل سطر بعد السطر الأول من الإدخال.
- 8.5* Encyclopedia, Bible dictionary, or other book entries with multiple authors under an editor should first cite the article's author, then article title within quotes, book, editor, publication data, volume, and page. For example: Trutza, P., "Marriage," *The Zondervan Pictorial Encyclopedia of the Bible*. Ed. Merrill C. Tenney. 5 vols. Grand Rapids: Zondervan, 1975, 1976. 4:92-102. (You may need to find the author's name after the Contents page by tracing the initials at the end of the article.)
المجلات والقواميس الكتابية أو أي كتاب آخر لعدة مؤلفين تحت مدقق واحد يجب أن تضع أولاً كاتب المقالة ثم عنوان المقالة، الكتاب والمصدق ومعلومات النشر والجزء والصفحة.
- 8.6 Put the bibliography on a separate page rather than tagging it on the conclusion.
ضع قائمة المراجع في صفحة منفصلة بدلاً من ربطها مع الخلاصة.
- 8.7 Consult as many sources as you have pages in your paper (e.g., 8 sources for an 8-page paper).
استخدم ما تستطيع استخدامه من مراجع بما يتناسب مع عدد الصفحات (8 مراجع و 8 صفحات)
- 8.8* Include the bibliography even if the professor has assigned the sources.
أعمل صفحة مراجع حتى لو قام معلم المساق بتحديد المراجع.
- 8.9 Primary sources should be listed under the ancient author's name, followed by the translator's name. For example: Josephus. *The Works of Josephus*. Translated by William Whiston...
يجب أن تكتب المراجع باستخدام اسم الكاتب الأصلي يتبعه اسم المترجم كما في المثال.
- 8.10 Primary sources with several or unknown authors should be listed by editor and/or translator's name. For example: Danby, Herbert, trans. *The Mishnah*. Oxford: University, 1933.
المراجع مجهولة الكاتب تكتب باستخدام اسم المدقق أو المترجم أو كليهما.

9. Common Grammatical and Spelling Mistakes (أخطاء نحوية وإملائية شائعة)

- 9.1 "Respond" (verb) is used for "response" (noun). "The respond" should be "The response."
يجب التمييز بين الفعل والإسم مثل الفعل تجاوب والإسم تجاوب.
- 9.2* Events in biblical times should be noted in the past tense; keep your tense consistent in the same paragraph.
الأحداث الكتابية تسجل بصيغة الماضي، وحافظ على الصيغة الزمنية ثابتة ضمن الفقرة.
- 9.3 Write "BC" dates *before* "BC" but "AD" dates *after* "AD" ("AD 70" and "70 BC" but never "70 AD" or "BC 70").
استخدم صيغة ق.م و ب.م وليس ق.م أو ب.م
- 9.4 Always capitalize the words "Christian," "Bible," "Christ," "Word of God," and "Scripture(s)."
تنطبق على اللغة الإنجليزية وليس العربية.
- 9.5 The current trend is to *avoid* capitalization, especially in the adjectives "biblical," "scriptural," etc.
تنطبق على اللغة الإنجليزية وليس العربية.
- 9.6 Avoid words in all CAPITALS in the text (except acronyms) and *avoid* all CAPS in titles.
تنطبق على اللغة الإنجليزية وليس العربية.

تقييم البحث

تاريخ تسليم البحث:

الاسم:

موضوع البحث:

0.0	أ. مقدمة البحث (من ٥%)
	إثارة اهتمام القارئ (من ١%)
	توضيح المسألة التي سيتم علاجها مع الآراء المختلفة حولها (من ٢%)
	توضيح أهمية الموضوع (من ١%)
	تقديم أسلوب البحث (من ١%)
0.0	ب. محتوى البحث (من ٧٥%)
	الالتزام بالمسألة أو المسائل التي يتم علاجها (من ٥%)
	الموضوعية واللفظ في التعامل مع الآراء المختلفة (من ٥%)
	تسلسل فكري سليم مع ترتيب منطقي للعناوين (من ٥%)
	عدد المراجع ومستواها (من ١٠%)
	التفاعل مع المواقف المضادة (من ١٥%)
	الحجة والبرهان في تقديم الموقف المدافع عنه (من ١٥%)
	كمية ونوعية الدعم بالحواشي (من ١٥%)
	التلخيص المُسبق للاقتباسات (٥%)
0.0	ت. خاتمة البحث (من ٥%)
	مراجعة محددة للنقاط الرئيسية للبحث (من ٢%)
	الاستنتاج العام للبحث بوضوح (من ٢%)
	تطبيق عملي للحياة والخدمة (من ١%)
0.0	ث. الأمور الرسمية (من ١٥%)
	الشكل الصحيح لصفحة العنوان (من ١%)
	الشكل الصحيح لقائمة المحتويات (من ٢%)
	الشكل الصحيح لقائمة المراجع (من ١%)
	الشكل الصحيح للحواشي (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح للعناوين (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح لأرقام الصفحات (من ١%)
	الشكل الصحيح للاقتباسات (من ٢%)
	الأناقة (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح للنقط والفواصل (من ١%)
	الابتكار في عنوان البحث (من ١%)
0.0 -	ج. الخصم
	التأخير
	أطول من المطلوب
	أقصر من المطلوب
	أي أمر آخر:
0.0	ث. المجموع العام

سيرتي الذاتية



عائلة جريفيث

اليسار: كورت وكارا (39 مع كادون (8)، ستيفن وكاتي (37) مع جيسي (7) ونورا (5)،
اليمن: جون وكلي (34)، سوزان ود. ريك

خلفية

"لا تقل أبدا". تعلم كل من ريك وسوزان جريفيث هذه النصيحة القديمة بالطريقة الصعبة .

يتذكر ريك الجلوس في فصوله في المدرسة الابتدائية وهو يفكر، "إذا كان هناك شيء واحد لن أصبح أبدا فهو مدرس. تخيل أن تقول نفس الأشياء مرارا وتكرارا، عاما بعد عام!

ولكن بعد أن وثق في المسيح في المرحلة الإعدادية وبدأ في تعليم كلمة الله، بدأ موقف ريك يتغير. بعد حصوله على درجة إدارة الأعمال في جامعة ولاية كاليفورنيا، هايوارد، درجة الماجستير في اللاهوت (الخدمة الرعوية)، ودرجة الدكتوراه في الفلسفة (معرض الكتاب المقدس) من مدرسة دالاس اللاهوتية في تكساس، ذهب الدكتور جريفيث إلى الطرف الآخر من الفصل الدراسي - وبحبها!

كما تعلمت سوزان، من يوكايبا، كاليفورنيا، ألا تقول "أبدا". عندما حصلت على درجة البكالوريوس في الآداب في البيانو من جامعة بيولا، تزوج العديد من الأصدقاء وعملوا على وضع أزواجهن خلال ثلاث سنوات أخرى من التدريب اللاهوتي. وهي قلت "لن أفعل ذلك أبدا!". بعد ذلك بوقت قصير، استثمرت ثلاث سنوات (1981-1983) في الغناء مع زوجها المستقبلي في Crossroads، فريق الموسيقى المتنقل في Campus Crusade في آسيا. شاركت هذه المجموعة المكونة من تسعة أعضاء في القلبين المسيح في الفلبين والصين وهونغ كونغ وكوريا واليابان وماكاو وتايوان وماليزيا واندونيسيا وسنغافورة.

في ديسمبر 1983، أصبحت سوزان "أبدا" حقيقة واقعة. كانت هي وريك متزوجين ومثل يعقوب وراشيل من العمر، عملت سوزان أيضا لدى رفيقها. خلال هذه السنوات السبعة في المدرسة اللاهوتية، عمل ريك كقس، وقسيس للشركات ومستشار كنيسة الطلاب الدوليين. قامت سوزان بتدريس دراسات الكتاب المقدس للنساء وغالبا ما كانت تخدم بالترنيم. كنيستهم الأساسية في تكساس هي كنيسة المسيح تشابل للكتاب المقدس في فورت وورث.

لديهم ثلاثة أبناء: كورت (39 عاما) يعمل مع زوجته في تحليل الأعمال كارا بالقرب من سياتل في شركة Tandem Motion الاستشارية، ستيفن (37 عاما) طيار يونابند إيرلاينز ومدرب B777 مع زوجته المستشارة كاتي بالقرب من دنفر مع حفيدين (2019 و 2021)، وجون (34 عاما) مصمم جرافيك في كاليفورنيا مع زوجته كلي التي تدرس للحصول على درجة الماجستير في علوم المكتبات.

الخدمة

من عام 1991 إلى عام 2021، كان منزل جريفيث في سنغافورة حيث عمل ريك كمدير دكتور في الخدمة مع 26 عضو هيئة تدريس آخرين بدوام كامل في كلية سنغافورة للكتاب المقدس. تضم SBC 495 طالبًا من 26 دولة و25 طائفة، بالإضافة إلى العديد من المهنيين. بدأ بتدريس مسح العهد القديم والجديد، وخلفيات العهد القديم والجديد، وعلم الأمور الأخيرة (دراسة الأشياء المستقبلية)، والكراسة، والرسائل الرعوية، والمزامير، والوعظ التفسيري (الوعظ)، والتفسير رسالة عبرانيين، وأربع دورات شرح العهد القديم. ثم قام لسنوات أيضًا بتدريس أسفار من الكتاب المقدس موسى الخمسة والأنجيل وعلم الأمور الأخيرة (لاهوت المستقبل) وعلم الكنيسة (لاهوت الكنيسة) وعلم الرثة (لاهوت الروح القدس). في السنوات الأخيرة، قام بتدريس فصول شرح الكتاب المقدس، بما في ذلك تفاسير، وأسس عهد القديم، ومسح عهد القديم والجديد. كما كتب أيضًا ثلاث دراسات متقدمة في دورات العهد القديم والجديد في كلية الكتاب المقدس على الإنترنت. (www.internetseminary.org)

يحب الدكتور جريفيث التنوع والطبيعة الإستراتيجية لتدريسه. لقد استثمر حياته في الأنجليكانيين من سريلانكا، واللوثريين من سنغافورة، والمشيخيين من كوريا، والمعمدانيين المحافظين من الفلبين، والمبشرين من Campus Crusade، وOMF، وعملية التعبئة - وأحيانًا كل ذلك في فصل واحد! كان في أحد المادة 17 طالبًا من أصل 20 طالبًا يتدربون على الخدمة خارج سنغافورة. دخل جميع خريجي SBC تقريبًا إلى الخدمات الرعوية أو التبشيرية بسبب نقص القادة المدربين في آسيا.

فرص الخدمة كثيرة. على مر السنين، أجرى ريك وسوزان استشارات ما قبل الزواج للطلاب مع باب منزلهم المفتوح للطلاب والضيوف المسافرين عبر سنغافورة. وفي عام 1992، ساعدوا أيضًا في إنشاء مدرسة المجتمع الدولي، وهي مدرسة مسيحية مغتربة من الروضة إلى الصف الثاني عشر في سنغافورة تضم الآن أكثر من 400 طالب. كل هؤلاء جاءوا من عائلة جريفيث كمبشرين مُعارين مع مشروع عالمي.

يتمتع الدكتور جريفيث أيضًا بالعديد من الشراكات الأخرى. كما يشغل منصب منسق الترجمة لـ "الكتاب المقدس ... الندوات الدولية في الأساس. مؤلف الويب ومحرر، مدرسة الإنترنت للكتاب المقدس؛ وأستاذ متجول لـ 73 رحلة في جميع أنحاء آسيا والشرق الأوسط في كلية لانكا للكتاب المقدس (سريلانكا)، وكلية ميانمار الإنجيلية العليا للاهوت، ومركز الاتحاد للتدريب على الكتاب المقدس (منغوليا)، والتعليم الكتابي عن طريق التدريب بالتمديد في ثلاثة بلدان مفيدة الوصول. في عام 2021، انضم إلى كلية اللاهوت الإنجيلية الأردنية (JETS) كأستاذ للتفسير الكتاب المقدس.

بدأ الدكتور ريك أيضًا كنيسة دولية "Crossroads International Church"، في سنغافورة حيث عمل "القس ريك" كمدرس قس من 2006-2021. انظر. cicfamily.com

في عام 2009 بدأ الدكتور ريك موقع BibleStudyDownloads.org ليقدّم مساقات مجانية قابلة للتنزيل. ويضمّ الموقع 58,000 صفحة من مذكرات المساقات بصيغتي Word و pdf، وأكثر من 213,000 شريحة وصفحة باللغة الإنجليزية من نوع PowerPoint، إلى جانب 284,000 شريحة وصفحة من PowerPoint مترجمة إلى 54 لغة على يد 800 طالب، ومنها: الألبانية، أو ناغا، العربية (141,000 شريحة وصفحة ملاحظات)، البنغالية، البورمية، تشين تيديم، تشيرو، الصينية، التشيكية، الهولندية، الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية، الغوجاراتية، الهندية، الإيلونغو، الإندونيسية، الإيطالية، اليابانية، الكاتشين، الكارين، الخميرية، السواحيلية، الكورية، اللانغماي، اللوتا، الملايو، المالايالامية، ماو، الميزو، المنغولية، المويون، النيبالية، النياس، النرويجية، بايته تشين، البولندية، البرتغالية، الرومانية، الرونغمي، الروسية، السنهالية، الإسبانية، السومي ناغا، السويدية، التاغالوغية، التاميلية، التانغول، التينيدي، التايلندية، الأوكرانية، الفايهي، والفيتنامية

ميدان الخدمة

الأردن 98% من المسلمين ولكنه يوفر الحرية للمسيحيين للعبادة بحرية ولديه علاقات دبلوماسية مع إسرائيل. قامت كلية اللاهوتية الإنجيلية الأردنية (JETS) بتوفير 70% من رعاة الكنائس 60 كنائس إنجيلية منذ تأسيسها في عام 1991.

شغف

- شغف ريك هو أن قادة الله يكرزوا بكلمة الله والعيش فيها كخدام الله:
- تعليم طاعة كلام المسيح هو مفتاح إرساليتنا للتلمذة (متى 28: 20).
- ركز إرث بولس لتيموثاوس على الشرح: "اكرز بالكلمة" (2 تيم 4: 2-3؛ راجع أعمال الرسل 6: 1-16).

ومع ذلك، تشمل الاتجاهات الحديثة ما يلي:

- المسيحيون أميون كتابياً بسبب "مجاعة سماع كلام الرب" (عاموس 8: 11).
- في محاولة ليكونوا "ذوي صلة"، يعط القساوسة بما يريد الناس سماعه - وليس ما يحتاجون إليه.

الغش في الأبحاث

وسوف يتم معاقبة الطالب وفق الإجراءات التالية: JETS الغش هو ضد سياسات

الغش للمرة الأولى

1. عند اقتباس فكرة دون الإشارة إلى صاحب الفكرة (سرقة)، أو خطأ بسيط في طريقة الاقتباس (وضع الرقم في المكان غير الصحيح في الجملة) يتم خصم 5% من العلامة.
2. اقتباس جملة أو جملتين مع بعض التعديلات البسيطة في الكلمات، أو خطأ كبير في طريقة الاقتباس (وضع رقم الاقتباس في رأس الصفحة عند بداية عنوان، أو وضع الرقم في نهاية الجملة دون ترك مسافة تدل على أن الجملة مقتبسة). يتم خصم 10% من العلامة.
3. اقتباس مباشر لجملة أو جملتين باستخدام نفس كلمات الكاتب دون الإشارة إلى المرجع. يتم خصم 15% من العلامة وإبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
4. فقرة (ثلاث جمل متواصلة أو أكثر) من الواضح أنها اقتباس مع تغييرات بسيطة. يتم خصم 20% من العلامة وإبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
5. فقرة (ثلاث جمل متواصلة أو أكثر) بدون أي تغيير وبدون ذكر المرجع. يتم خصم 30% من العلامة مع إبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
6. اقتباس عدة فقرات نصاً أو مع بعض التغييرات الطفيفة. تكون العلامة صفراً مع إبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.

الغش للمرة الثانية

1. اقتباس دون الإشارة إلى صاحب الفكرة (سرقة)، أو خطأ في الاقتباس. يتم خصم 10% من العلامة.
2. اقتباس جملة أو جملتين مع بعض التعديلات البسيطة في الكلمات، أو خطأ كبير في طريقة الاقتباس. يتم خصم 15% من العلامة.
3. اقتباس مباشر لجملة أو جملتين باستخدام نفس كلمات الكاتب دون الإشارة إلى المرجع. خصم 20% من العلامة.
4. فقرة كاملة. خصم 30% من العلامة.
5. فقرة كاملة دون الإشارة إلى المرجع. تكون العلامة صفراً.
6. عدة فقرات. الرسوب في المادة ووضع الطالب تحت المراقبة.

الغش للمرة الثالثة

في أي حالة من الغش تم ملاحظتها. JETS سيتم فصل الطالب من

الغش في الامتحانات

- سوف يتم معاقبة الطالب الذي ضبط يغش في الامتحانات بناء على التالي: عندما يتم ضبط الطالب (بأي شكل من الأشكال) (DC) سوف يتم التحقيق بالأمر من قبل القسم الأكاديمي. حيث سيقوم القسم الأكاديمي بترتيب جلسة مع لجنة التحقيق والمكونة من المدير الإداري والمالي وممثل القسم الأكاديمي وعميد الطلبة. وإذا لم يتم اتخاذ قرار من قبل لجنة التحقيق يرفع الأمر إلى اللجنة التنفيذية.
- كالتالي: JETS مقاييس العقاب العادية في
1. المرة الأولى: يُمنح الطالب علامة صفر في الامتحان مع إنذار وسوف يتم تقييد الحالة في سجله
 2. المرة الثانية: يرسل الطالب في المادة ويوضع تحت المراقبة وسوف يتم تقييد الحالة في سجله
 3. المرة الثالثة: يتم فصل الطالب من JETS