

BTh

وحدات 3 = ATA ساعات، وحدات 4.5 = ECTU ساعة

وصف المساق

1. وصف المساق

هذه الدراسة في الأناجيل الأربعة مع الإنتباه إلى مسح مسح التسلسل الزمني المتطور لحياة المسيح، سوف يتم التركيز على فهم رسالتهم التاريخية، الثقافية و الأدبية، بالإضافة إلى مصداقية شهادتهم، و الأمور المهمة للكنيسة المعاصرة (ساعتين).

2. أهداف المساق

مع نهاية هذا المساق سيكون الطالب قادراً على

أ. معرفة التحركات العشرة لحياة المسيح .

ب. إدراك قيمة تناغم الأناجيل .

ت. تعليم المحتوى الأساسي للمساق.

ث. معرفة اختبارية لقيمة التعلم عبر الإنترنت .

3. متطلبات المساق (اختر إما المشروع أو البحث)

أ. القراءات (33%): استمر بتتبع قراءاتك وقم بتسليم تقرير عنها بحسب الجدول في صفحة 5. هم في المقام الأول من حياة المسيح لمارك مور.

تحتوي مكتبة JETS على نسختين من هذا العمل المؤلف من ثلاثة مجلدات، وقد جرى رفعه للصف فقط على الرابط : <https://drive.google.com/file/d/1z4TAd21oEXVxYeDmpVRxNmZin20Z1e0k/view?pli=1>.

ب. المشروع (33%) هو تعليم ثلاث محاضرات من المساق لمجموعة تتكون من 3 أشخاص فأكثر (يفضل أن يكونوا من نفس الفئة العمرية سواء البالغين، مراهقين أو أطفال مع العلم أن الأطفال سيحتاجون إلى شرح أكبر كون الموند مصممة للمراهقين أو البالغين). يجب أن تكون مدة كل محاضرة حوالي ساعة و يمكن عملها خلال ساعتين مقسمة على ثلاث محاضرات أو محاضرات يتم عملها خلال يوم كامل ... الخ. يمكنك استخدام أو تعديل ملفات الوردوينت المصممة لهذا المساق أو يمكنك عمل سلايدات خاصة بك. ليس مطلوباً منك عمل مواد إضافية و لكن الذين يقومون بجهد إضافي في هذا الأمر سيحصلون على علامات أفضل و سيسرني الحصول على ما ستقوم بعمله لتقديمه للآخرين في المستقبل. يمكنك أن تقوم بالتعليم من خلال المنبر أو دروس الكتاب المقدس البيتية أو المجموعات الصغيرة أو حتى صفوف مدارس الأحد. أطلب من أفراد المجموعة أن يقوموا بتعبئة نموذج تقييم الأستاذ (أنت) في صفحة 9 في اليوم الأخير من المحاضرات و من ثم قم بتلخيص التقييمات في تقرير من صفحتين توضح فيه ما قمت به و ما تعلمته و ما تعلموه هم أيضاً. سوف أقوم بتقييم علامتك من خلال نموذج تقييم الأستاذ، كما أن موعد استحقاق الواجب مرن ليعطيك فرصة للتنسيق مع روزنامة كنيستك.

ت. الورقة البحثية (33%) في موضوع تعليم يسوع عن ملكوت الله في 8 صفحات بمسافتين بين الأسطر، بحسب أساليب البحث العلمي المعتمدة في جيتس و بحسب نموذج التقييم المرفق في وصف المساق. أعلى علامة يمكن الحصول عليها لمن يقومون بالكتابة أكثر من الحد المطلوب هي ب+. استخدم الحواشي السفلية لا التعليقات الختامية، كما أنه لن يتم التهوان مع أي سرقة أدبية كما يجب ذكر أي اقتباس من أبحاث سابقة للطالب. عدد الصفحات لا يشمل صفحة الغلاف، قائمة المحتويات و صفحة المراجع مع 8 مصادر. أظهر التطبيقات في كيفية ارتباط نظرتك مع الحياة اليوم.

ث. الإمتحانين (33%) هي عبارة عن كتاب مغلق، كتاب مقدس مغلق، ملاحظات مغلقة، وذهن مفتوح حيث يتكون الإمتحان من أسئلة اختيار من متعدد، توصيل و ترتيب الأسئلة

الإمتحان الأول يغطي الأجزاء 1-5 لذلك استعد لما يلي :

1. دراسة ملاحظات للأجزاء 1-5.
2. أدرس العروض التقديمية للأناجيل، وخلفيات العهد الجديد.

الإمتحان الثاني يعالج الأجزاء 6-10 لذلك استعد لما يلي :

1. أدرس من للأجزاء 6-10
2. أدرس العروض التقديمية للتسلسل الزمني للمسيح بخصوص ولادة وموت يسوع.

4. مراجع المساق

الكتب الإنجليزية فقط

Beitzel, Barry J. *The New Moody Atlas of the Bible*. 2d ed. Chicago: Moody, 2009. xii+304 pp. S\$71.65.

This major revision of *The Moody Atlas of Bible Lands* (1986) retains the strengths of being evangelical, excellent in both physical geography and historical geography with maps superior to *The NIV Atlas* below, and maps nicely linked to the text. It also improves on it with many color photographs, 23 new maps, 48 pages of added commentary, plus Scripture and General Indexes. These maps appear in the NLT, ESV, and NIV Study Bibles. However, the revised edition still retains two weaknesses of the first edition: no regional maps and few Scripture references on the maps (though cited in supporting material). Beitzel retired from teaching OT at Trinity International Univ. (TEDS) in Deerfield, IL.

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: An Introduction and Survey*. Nashville, TN: Broadman & Holman, 1997. 440 pp.

A conservative text from a covenant premillennial approach by an NT scholar at Denver Seminary.

Bock, Darrell L. *Jesus According to Scripture: Restoring the Portrait from the Gospels*. Grand Rapids, MI: Baker, 2002. 704 pp.

A defense of the historical reliability of the gospels that addresses both their unique contributions and unity of purpose. The major part (pages 45-407) addresses the life of Christ in the Synoptics, supplemented by three chapters on Jesus in John's gospel and one chapter on the theology of Jesus. Bock has taught NT at Dallas Seminary since the mid-1980s.

Bruce, A. B. *The Training of the Twelve*. T&T Clark, 1924.

A classic work on how Jesus molded his ordinary men into a group who would change the world.

Cheney, Johnston M., and Stanley Ellisen. *Jesus Christ: The Greatest Life Ever Lived, A Unique Blending of the Four Gospels*. Paradise Publishing Inc., 1999.

A harmony of the life of Christ compiled and translated from the four gospels in Greek. A related work is entitled *The Life of Christ in Stereo*.

Coleman, Robert. *The Master Plan of Evangelism*. Old Tappan, NJ: Spire Books of Fleming H. Revell Company, 1963, 1964.

Explains ten steps used by Jesus to win his men over to himself so they could do the same for others after his ascension.

Clerke, Jonathan Peter. *Echoes of Jesus: Does the New Testament Reflect What He Said?* 2nd ed. Dorset, UK: Icefire Pub., 2014, 2017. ISBN-13: 978-0992338305. 434 pp.

Apologetic evidence that the NT accurately portrays the life and teachings of Jesus by investigating secular sources such as Lucian, Josephus, and Pliny the Younger, as well as showing the reliability of the earliest NT manuscripts.

Dillow, Joseph C. *Final Destiny: The Future Reign of the Servant Kings*. 4th ed. Monument, CO: Paniym Group, 2012. 1093 pp. US\$50 pb.

A massive volume of 66 chapters articulating a mediating position between the Reformed and Arminian views on the NT that Jody Dillow calls the "Partakers" view, based on Hebrews 3:14. Argues for eternal security (Reformed) but against perseverance of the saints (Arminian). His 2-part course on the Life of Christ is comprehensive and insightful at internetseminary.org.

Hoehner, Harold W. *Chronological Aspects of the Life of Christ*. Grand Rapids: Zondervan, 1977.

Dates Christ's birth (4 BC), ministry (AD 29-33), and crucifixion (AD 33). His conclusions are summarized in my NT Survey class notes in the "Chronology of the Life of Christ" (p. 56).

House, H. Wayne. *Chronological and Background Charts of the New Testament*. Grand Rapids: Zondervan, 1984.

Provides 19 NT studies overhead transparencies converted to PPT in this course.

Pentecost, J. Dwight. *The Words and Works of Jesus Christ: A Study of the Life of Christ*. Grand Rapids: Zondervan, 1981, 2d ed, 2001. 680 pp.

This classic work from a premillennial perspective divides the life of Jesus into ten periods which provides the outline for this course.

Pentecost, J. Dwight. *A Harmony of the Words and Works of Jesus Christ: From the New International Version*. Grand Rapids: Zondervan, 1981. 183 pp.

This companion volume to Pentecost's *The Words and Works of Jesus Christ* gives the NIV text in parallel columns for easy reference. I follow this outline in the 12-Life_of_Christ_(Rick_Griffith)-45pp_eng_lc_v19.pdf notes.

Walvoord, John F., and Roy B. Zuck, eds. *The Bible Knowledge Commentary*. Vol. 2: *New Testament Edition*. Wheaton: SP Pub., Victor, 1983. Abbreviated "BKC." 991 pp. hb.

The best single-volume commentary on the NT (my opinion). Volume 1 is an excellent OT commentary. Authored by present or former faculty at Dallas Theological Seminary. Provides the most help on difficult passages (in contrast to many other commentaries which avoid controversial texts). Is theologically consistent (dispensational) throughout. This 2-volume set is also available in Chinese, French, German, Hungarian, Italian, Korean, Russian, and Spanish with portions in Hindi, Thai, and Sinhala.

مصادر إنجليزية مترجمة باللغة العربية

Drane, John W. *Jesus and the Four Gospels*. Oxford, England: Lion, 1979. 297 pp. Arabic. JETS Library 232 Dra 1999 c1

Chapters include: "God's promised deliverer. The world of Jesus; Jesus' birth and early years; Who was Jesus?; Why did Jesus die?; The resurrection -- God's new society. The nature of the new society; Pictures of the new society; The power of the new society; God's society in action - - Knowing about Jesus. What are the Gospels?; The four Gospels; Are the Gospels true?" (<https://archive.org/details/jesusfourgospels0000drane>).

غريفيث، ريك. "حياة المسيح." مذكرات صفية غير منشورة باللغتين الإنجليزية والعربية بعنوان (-12 حياة المسيح (د. ريك غريفيث)-163.pdf_ara_lc_v29). جيتس، 2024. عدد الصفحات بالعربية: 163 صفحة، متوفرة على الرابط: <https://biblestudydownloads.org/resources/%d8%ad%d9%8a%d8%a7%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b3%d9%8a%d8%ad/>.

تتبع هذه المذكرات المخطط المكون من عشر خطوات لحياة المسيح الذي وضعه ج. دوايت بنتكست في كتابه أقوال المسيح وأعماله: دراسة في حياة المسيح (*The Words and Works of Jesus Christ: A Study of the Life of Christ*) (غراند رابيدز: زوندرفان، 1981؛ الطبعة الثانية، 2001، 680 صفحة). وتضم المذكرات ملخصاً لكل حادثة من حياة يسوع مع المقابلات الموازية لها في الأناجيل.

McGrath, Alister. *Jesus: Who He Is and Why He Matters*. Leicester, UK: IVP, 1987, 1994. 188 pp. Arabic. JETS Library 232 Mc 2000 c1.

A response to the Jesus Seminar defending the early church's right understanding of Jesus (part 1), what the Bible says about the person of Christ (esp. his deity and resurrection), and part 3 on the work of Christ in his victory over death, forgiveness, and love. Part 4 concludes that we should be drawn to the real Jesus.

Moore, Mark E. *The Chronological Life of Christ*. Joplin, MO: College Press Pub. Co., 2011. 704 pp.

تم نشر أعماله المحافظة والمقروءة والضخمة في القاهرة وتستخدم في الدورة. كما أنها متوفرة باللغة الإنجليزية على الشعارات. ظهر لأول مرة في عام 1996 (المجلد الأول) و 1997 (المجلد 2)، ولكن منذ عام 2007، أصبح مجلداً واحداً، على الرغم من أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة مجلدات. إنه يتألف من ثلاثة مجلدات على الرابط:

<https://drive.google.com/file/d/1z4TAd21oEXVxYeDmpVRxNmZin20Z1e0k/view?pli=1>

Tanner, J. Paul. *Following the Master: Lessons for Disciples from the Gospel of Mark*. Colorado Springs, CO: BEE World, 2018. 271 pp.

Mark's gospel provides the framework for this study on the life of Christ. It includes helpful lessons that encourage the application of the text, charts, self-check exercises, and exams. This is the required workbook for the JETS BTh course on Studies in the Life of Christ.

Walvoord, John F. *Jesus Christ Our Lord*. Chicago: Moody, 1969. 318 pp. English, 360 pp. Arabic. JETS Library 232 Wa 1988 c2.

A systematic study of Christ with chapters on Christ in contemporary theology, eternity past, OT history, OT typology, and OT prophecy. Our course will read the sections on his incarnation, person, and life, including his suffering, death, and resurrection. Chapters 11-12 on his present and future work are also worthy of study for another time. Dr Walvoord served as professor of systematic theology at Dallas Theological Seminary for 50 years and as president from 1952 to 1986. He authored and edited more than 30 biblical and theological works, many on prophecy.

Zuck, Roy B., and Darrell L. Bock, eds. *A Biblical Theology of the New Testament*. Chicago: Moody, 1994. 487 pp. English. US\$25.00 hb. JETS Library 230.03.

An easy-to-read synthesis of the theology of each NT writer from an evangelical, premillennial perspective. Contributors are all faculty members of Dallas Theological Seminary but interact with many past and present perspectives other than their own. Gospels chapters relating to the life of Christ include David K. Lowery, "A Theology of Matthew," 19-64 (46 pp.), David K. Lowery, "A Theology of Mark," 65-86 (22 pp.), Darrell L. Bock, "A Theology of Luke," 87-166 (80 pp.), and W. Hall Harris, "A Theology of John's Writings," 167-244 (76 pp.).

5. أمور أخرى

أ. التواصل معي: يمكنك التواصل معي عبر البريد الإلكتروني: drnickgriffith@gmail.com أو عبر واتساب: +1 509-833-0161. ورقم هاتفي المحمول هو: +962 7 9725-6010.

ب. نسخ الملاحظات الصفية: هذا مسموح عندما تنسب الفصل لصاحبه (إذا كان هذا يجعلك غنياً). يمكنك أيضاً نسخ جميع عروض التقديم للدورة التدريبية وترجمتها إلى لغات أخرى.

ت. تصميم المساق: يمكن دراسة حياة المسيح بأربعة طرق مختلفة على الأقل:

1. كتابي (قانوني) هذه الطريقة تدرس الأسفار في ترتيبهم الظاهر في العهد الجديد: متى، مرقس، لوقا و يوحنا.
2. المحتوى (لاهوتي) و هي طريقة مستخدمة من قبل الذين يدرسون تعاليم يسوع، لي ستروبل و آخرون يفعلون ذلك
3. جغرافي: هي الطريقة الأساسية التي ينتبع فيها العلماء حياة يسوع، ذهاباً من طفولته في اليهودية حتى خدمته التعليمية في الجليل و موته و قيامته في اليهودية.
4. التناغم (تسلسل زمني) و هي معتمدة من قبل بننيكوست معتمداً على أحداث الحياة التي تقدم يسوع كملك إسرائيل، سوف نتبع هذا الأسلوب و نحاول ربط الأناجيل مع خلفيات العهد الجديد في سياقهم التاريخي. يضع بننيكوست هذه الأحداث في عشر فترات رئيسية من خلال 198 قسم فرعي.

الاسم _____ الصندوق _____ درجة القراءة _____ درجة المادة _____

6. تقرير القراءات

كل محاضرة عبارة عن 4 ساعات، ضع إشارة × إذا أنهيت قراءات المحاضرة كاملة في وقتها قبل بدء المحاضرة، ضع -2 إذا أتممت القراءة متأخراً، -3 إذا قرأت جزء من القراءة، و -5 إن لم تقرأ نهائياً. القراءات كلها من كتاب مارك مور الحياة الزمنية للمسيح انظر الاقتباس المشروح في المصادر.

X	قراءات من مارك مور	موضوع	تاريخ	جلسة
3+1 9	لا قراءات	00-منهج	Sept 6	1
18	الجزء 1: البدايات	01-الأنجيل Bkgrds NT-01	Sept 13	2
14	الجزء 2: ولادتان إلهيتان	01-مقدمة	Sept 20	3
21	الجزء 3: السنوات الأولى ليسوع المسيح	02-المصادقة	Sept 27	4
8	الجزء 4: خدمة يوحنا المعمدان	03-الجدل	Oct 4	5
36	الجزء الخامس: الانتقال من يوحنا إلى يسوع	04-التعليمات	Oct 11	6
151	الجزء 6: الخدمة الجليلية	05-المعارضة ج1	Oct 18	7
74	الجزء 7: الانفصال عن الجليل اختبار الأجزاء 1-5	الاختبار 1 (11:45-9:45) 05-المعارضة ج2	Oct 25	8
Nov 1 لافئة				
76	الجزء 8: خدمة المسيح اليهودية اللاحقة	06-التحضير	Nov 8	9
80	الجزء 9: الوزارة البيرية اللاحقة	07-العرض التقديمي	Nov 15	10
43	الجزء 10: الأسبوع الأخير	08-التحضير للوفاة	Nov 22	11
73	الجزء 11: التحضير لموت المسيح	09-الرفض	Nov 29	12
49	الماضي 12: موت المسيح مشروع التدريس المستحق	01-التسلسل الزمني للمسيح	Dec 6	13
33	الجزء 13: القيامة والصعود يحل موعد تسليم مشروع تعليمي أو ورقة بحثية تقرير القراءة المستحق: أرسل هذه الصفحة	10-القيامة	Dec 13	14
	اختبار الأجزاء 6-10	الامتحان 2	Dec 20	15
676	= درجة القراءة للفصل الدراسي			

VII. عبء الدورة

أ- الوقت المتوقع للدراسة لهذه الدورة التدريبية التي تبلغ مدتها 3 ساعات على مدار 15 أسبوعا هو 45 جلسة $\times$ 1 ساعة لكل منها = 45 ساعة

ب- توزيع مكونات الدورة الدراسي هو:

القراءة: 676 صفحة* من القراءة $\times$ 2.5 دقيقة لكل منها (1690 دقيقة)	28 ساعة
مشروع تعليمي أو ورقة بحثية	10 ساعات
امتحانان	7 ساعات
إجمالي	45 ساعة

*إرشادات JETS لمساقات البكالوريوس تنص على 150 صفحة لكل ساعة معتمدة، ولذلك فإن هذا المساق ذي الساعات الثلاث يتطلب 450 صفحة من القراءة. غير أن هذا المساق يتجاوز الحد الأقصى بأكثر من 200 صفحة، لكنه يتيح خيارا بتقديم مشروع أو ورقة بحثية.

مؤسسة الدراسات اللاهوتية الأردنية

“حياة المسيح”

تقييم المساق

(على طلاب جيتس أن يطلبوا من تلاميذهم إكماله في اليوم الأخير من الصف)

اسمك (إختياري) حجم الصف

طالب جيتس المعلم التاريخ

لخص كيف تشعر تجاه كل سؤال و قدمها لأستاذك

KEY: SD = أوافق بشدة ; لا أوافق = D ; لا أوافق = U ; غير متأكد ; A = أوافق ; SA – أوافق بشدة

	SD	D	U	A	SA
تم شرح أهداف المساق بوضوح					
تم تحقيق أهداف المساق					
كان الأستاذ مستعداً بشكل جيد لكل محاضرة					
تم تقديم محتويات المساق بشكل فعال					
أعطاني الأستاذ مصادر أخرى بهدف المزيد من التعلم					
تجاوب الأستاذ بشكل جيد مع أسئلة الطلاب					
شجع المعلم الطلاب أن يفكروا لأنفسهم و يعبروا عن أفكارهم					
كان الأستاذ متاحاً للطلاب خارج المحاضرات					
المجموع					

ملاحظات :

1. ما هي الطرق التي وجدت فيها هذا المساق مساعداً لنموك الروحي الشخصي؟

2. ما هي الطرق الذي ساعدك فيها هذا المساق لتخدم المسيح بشكل أفضل؟

3. كيف يمكن تحسين هذا المساق للطلاب المستقبليين؟

4. ملاحظات إضافية

17 Dec. 2014

جدول تقييم تقرير مشروع التعليم

الطالب _____ البريد _____ التاريخ _____
السفر الكتابي أو المواد التي تم تعليمها _____ اللغة _____

للطلاب الذين يعلمون الشرائح الصفية أو الكتاب المقدس بشكل أساسي أو مساقات أخرى، هذه الصفحة تعتمد على محتوى تقريرك (70% من العلامة) . و علامة التصميم (30%) تعالج القواعد ووضوح الكتابة و العرض ... الخ . هذا النموذج للطلاب الذين يشاركون الدروس مع غير المؤمنين .

	1 فقير	2 متدني	3 متوسط	4 جيد	5 ممتاز
المقدمة					
الصف (من علمت و بأي لغة)	☐	☐	☐	☐	☐
المدى (ماذا علمت في كل درس)	☐	☐	☐	☐	☐
الإجراء (كيف سلكت في المحاضرات)	☐	☐	☐	☐	☐
المتن					
الملاحظات الخاصة المعطاة بدلاً من العموميات	☐	☐	☐	☐	☐
معالجة تحديات التعليم بشكل مناسب	☐	☐	☐	☐	☐
التحسينات المقترحة في المحتوى	☐	☐	☐	☐	☐
التطبيق					
النقاط العملية المعطاة لتحسين التعليم في المرة القادمة	☐	☐	☐	☐	☐
الشخصية و الشفافية (النقد الذاتي أمر جيد)	☐	☐	☐	☐	☐
الخلاصة					
النقاط أو الدروس الأساسية المشروحة و/أو المذكورة	☐	☐	☐	☐	☐
الطول (2-4 صفحات بمسافة فردية، معلومات غير مهمة)	☐	☐	☐	☐	☐
متفرقات					
النشرات (بما في ذلك المواد الخاصة بالطلاب)	☐	☐	☐	☐	☐
الإبداع (صور صفية، فيديوهات، اختبارات)	☐	☐	☐	☐	☐
تضمين تقييمات المساق و الردود	☐	☐	☐	☐	☐
الشكل					
الشكل (مطبوع، عنوان الصفحة، ترقيم الصفحات)	☐	☐	☐	☐	☐
قدم مطبوع ورقياً (ليس عبر الإيميل)	☐	☐	☐	☐	☐
تصحيح التهجئة، علامات ترقيم جيدة، خط 12	☐	☐	☐	☐	☐
القواعد (توافق الفعل و الفاعل و الصيغ)	☐	☐	☐	☐	☐
الحواشي (في حال استخدامها يجب ذكر المراجع)	☐	☐	☐	☐	☐
التسلسل المنطقي (ليس مجموعة من الأفكار)	☐	☐	☐	☐	☐

تلخيص

عدد إشارات صح في كل عمود	_____	_____	_____	_____	_____
مضروباً في قيمة النقاط لكل عمود	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5
يساوي مجموع قيمة النقاط لكل عمود	_____	_____	_____	_____	_____

عدد النقاط _____ ناقص 3 نقاط لكل يوم تأخير (نقاط) من علامة تقرير التعليم : _____ %

ملاحظات :

قائمة مراجعة ورقة البحث

* Asterisks show the most common mistakes students make on research papers. Give special attention to these areas!
Grading is based on the Excel sheet called 2011_Research Evaluation (English) (3).xls
20th edition (27 July)

1. General Format (التنسيق العام)

- 1.1 The most complete and widely used format guide is Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, 9th ed. rev. by John Grossman and Alice Bennett (Chicago & London: Univ. of Chicago Press, 1937, 1955, 1967, 1973, 1987, 1996, 2007, 2013, 2018). 466 pp.
- 1.2 Areas not answered by Turabian are addressed in the SBC Writing Standards (2018 edition).
- 1.3 Other issues are found in *The Chicago Manual of Style*, 17th ed. (Chicago: Editorial Benei Noaj, 2017) and *The SBL Handbook of Style: For Ancient Near Eastern, Biblical, and Early Christian Studies*, 2nd ed., eds. Patrick H. Alexander et al. (Peabody, MA: Hendrickson, 2014).

النموذج الأكثر شهرة وأوسع استخداماً هو نموذج التبراري في كتابة الأبحاث.

2. Preliminaries (المقدمات)

- 2.1 The title page should follow the typical format in Turabian.

صفحة العنوان يجب أن تتبع التنسيق التبراري النموذجي

- 2.1.1 Only the title and the author should be in **bold** with the rest in regular text. Do not have all CAPS.

فقط العنوان واسم الباحث يجب أن يكونا بخط عريض، أما باقي الصفحة بالخط العادي ولا تستخدم الأحرف الكبيرة.

- 2.1.2 Please include your mail box number after your name.

ضع رقم صندوق البريد (صندوق الطالب) بعد اسمك .

- 2.1.3 The same size 12-point Times New Roman font should be used throughout the paper.

يجب أن يكون حجم الخط 12 نوع Times New Roman في كل الورقة البحثية .

- 2.2 The margins should not change (e.g., should not be in outline form) but should be 2.5 cm on all sides.

الهوامش لا تتغير ويجب أن تكون 2.5 سم من كل الجهات .

- 2.3* Include a Table of Contents. (فهرس المحتويات)

- 2.3.1 The Contents page should include only the first page number of each section.

صفحة المحتويات يجب أن تتضمن رقم الصفحة الأولى لكل قسم .

- 2.3.2 Subtitles within the Contents page should be indented.

العناوين الفرعية في صفحة المحتويات يجب أن يكون لها مسافة بادئة .

- 2.3.3 Note this is called a "Table of Contents" and not a "Table of Content."

لاحظ أن اسم هذه الصفحة هو قائمة المحتويات وليس قائمة المحتوى .

- 2.3.4 "Table of Contents" should not be an entry on the Table of Contents.

- 2.4 Page numbers should be at the top right in the preliminaries (except no number on Title Page and Table of Contents) and at the bottom centre from the first page to the end.

أرقام الصفحات يجب أن يكون في أعلى اليمين في صفحات المقدمات (ما عدا صفحة العنوان وقائمة المحتويات) وفي وسط أسفل الصفحة من أول صفحة إلى النهاية .

3. Body & Style (متن البحث و النمط)

- 3.1* Provide an introduction that summarizes the problem(s) your paper aims to answer.

أكتب مقدمة تلخص المشكلة التي ستقوم ورقتك البحثية بحلها .

- 3.2* Check your grammar for confusion of tense, plural, verb/noun, etc. (cf. section 9)

تفحص القواعد لتجنب الإرباك بخصوص الأزمنة، الجمع، الفعل / الإسم ... الخ .

- 3.3 Use a spell checker if you have one on your computer to avoid careless spelling mistakes.

استخدم متفحص التهجئة إذا كان متوفراً على جهازك لتجنب الأخطاء الإملائية الناتجة عن عدم الانتباه .

- 3.4 Double-space the paper throughout in prose form (not outline form).

حافظ على وجود مسافتين بين الأسطر في البحث بكامله .

- 3.5* Write in the third person rather than the first person ("This author..." and not "I" or "we" or "us").

استخدم صيغة الغائب بدلاً من صيغة المتكلم .

- 3.6 Follow these guidelines for headings within the text:

اتباع التعليمات بخصوص العناوين الرئيسية داخل النص :

- 3.6.1 Headings should match your Contents page. None of your levels should appear in all capitals.

يجب أن تتطابق العناوين الرئيسية مع قائمة المحتويات .

- 3.6.2 Headings should not have periods (full stops or colons) after them.

لا يجب أن تحتوي العناوين الرئيسية على علامات (نقطة أو نقطتان) بعدها .

- 3.6.3* Headings should not be in outline form (no "I," "II," "A," "1," "a," "-", etc.).

العناوين الرئيسية لا يجب أن تظهر في شكل المخطط التفصيلي (1, 2, 3 أو أ. ب. ج)

- 3.6.4 Avoid widow headings (at the bottom of a page without the first sentence of a paragraph).

تجنب عنوان الأرملة (أن يكون العنوان في أسفل الصفحة بدون وجود الجملة الأولى من الفقرة)

- 3.6.5 Don't repeat a heading on the next page even if it covers the same section of the paper.

لا تكرر عنواناً رئيسياً في الصفحة التالية حتى لو كان يغطي نفس الجزء من البحث .

- 3.6.6 Each research paper should have at least 2-3 headings or divisions.

كل ورقة بحثية يجب أن تحتوي 2-3 عناوين أو أقسام .

- 3.6.7 In short papers (6-8 pages) without chapters, make (1) main headings **bold** centred, (2) subheadings regular text centred, (3) **bold italics** left column, (4) regular text left column, and (5) **bold** text that begins an indented paragraph. If only two levels are needed then (2) above may be skipped.

في الأبحاث الصغيرة (6 - 8 صفحات) بدون فصول قم بعمل (1) عنوان رئيسي وسطي خط عريض (2) عنوان فرعي وسطي خط عادي (3) عمود يسار مائل خط عريض (4) عمود يسار خط عادي و (5) نص خط عريض فقرة ذات بادئة . إذا كان هناك مستويين فقط فيمكن الإستغناء عن النقطة الثانية .

- 3.7* Do not clutter your paper with unnecessary details that do not contribute to your purpose.
لا تحشو ورقتك البحثية بتفاصيل غير مهمة لا تساهم في تحقيق هدفك .
- 3.8* Make every statement a full sentence within the text (the exception is headings).
اجعل من كل عبارة جملة كاملة خلال النص (باستثناء العناوين)
- 3.9 Critically evaluate your sources; do not believe a heresy just because it's in print!
قيم مصادرك بطريقة نقدية : لا تصدق بدعة فقط لكونها مطبوعة .
- 3.10 Make sure your reasoning is solid and logical.
تأكد أن تفكيرك صلب و منطقي .
- 3.11* Provide a conclusion which solves/summarizes the problem addressed in the introduction
قدم خلاصة تحل / تلخص المشكلة التي طرحتها في المقدمة .

4. Abbreviations (الإختصارات)

- 4.1* Do not use abbreviations or contractions in the text or footnotes (except inside parentheses).
لا تستخدم الإختصارات أو الألفاظ المرحمة في النص أو الحواشي (باستثناء داخل الأقواس)
- 4.2 Cite from 1-3 verses inside parentheses in the text but 4 or more verses in the footnotes.
ضع اقتباس 1 – 3 أعداد كتابية بين أقواس في النص، لكن من 4 فما فوق في الحواشي .
- 4.3* Use proper biblical book abbreviations with a colon between chapter and verse: Gen Exod Lev Num Deut Josh Judg Ruth 1 Sam 2 Sam 1 Kgs 2 Kgs 1 Chr 2 Chr Ezra Neh Esth Job Ps (plural Pss) Prov Eccl Song Isa Jer Lam Ezek Dan Hos Joel Amos Obad Jonah Mic Nah Hab Zeph Hag Zech Mal Matt Mark Luke John Acts Rom 1 Cor 2 Cor Gal Eph Phil Col 1 Thess 2 Thess 1 Tim 2 Tim Titus Phlm Heb Jas 1 Pet 2 Pet 1 John 2 John 3 John Jude Rev
استخدم إختصارات الأسفار الكتابية المناسبة مع وجود نقطتين بين الإصحاح و العدد .
- 4.4 Do not start sentences with an Arabic number. Write “First Kings 3:16...” (not “1 Kings 3:16...”)
لا تبدأ جملة من خلال رقم عربي، أكتب ملوك الأول 3 : 16 و ليس 1 ملوك 3 : 16
- 4.5 Write out numbers under ten in the text (e.g., “three”); abbreviate those over ten (e.g., “45”).
اكتب الأرقام تحت العشرة في النص (مثل ثلاثة) و اختصر ما هو فوق العشرة (مثل 45)
- 4.6 “For example” (e.g.) and “that is to say” (i.e.) appear only in parentheses. Each has two periods and a comma.

5. Quotations (الإقتباسات)

- 5.1* When quoting word-for-word, use quotation marks and footnote the source. Do not plagiarize!
عند الإقتباس كلمة بكلمة استخدام علامات الإقتباس و ضع المصدر في الحواشي. لا تسرق
- 5.2 Use proper quotation formats with single quotation marks within double ones.
استخدم تصميماً مناسباً للإقتباس مع علامات الإقتباس المفردة ضمن المزدوجة .
- 5.3 Indent block quotes (no quote marks) with 10-point, single-space text of five or more lines (cf. Turabian, 349).
أترك مسافة بادئة (بدون علامات الإقتباس) من خلال وضع 10 نقاط أو مسافة ترك النص أو خمس خطوط أو أكثر .
- 5.4* Avoid citing long texts of Scriptures or other sources so the paper mostly reflects your own thinking.
تجنب وضع نصوص طويلة من الكتاب المقدس أو المصادر الأخرى بحيث تعكس الورقة البحثية فكرك الشخصي
- 5.5 Provide biblical support for your position rather than simply citing your opinion.
قدم دعم كتابي لموقفك بدلاً من الاكتفاء بتقديم رأيك .
- 5.6 If your source quotes a more original source, then quote the original in this manner: R. N. Soulen, *Handbook*, 18 (cited by Rick Griffith, *New Testament Backgrounds*, 7th ed. [SBC, 1999], 165).
إذا كان المصدر الذي تعتمد عليه يقتبس من مصدر أصلي أكثر منه، إذا عليك الإقتباس من المصدر الأصلي .

تقييم البحث

تاريخ تسليم البحث:

الاسم:

موضوع البحث:

0.0	أ. مقدمة البحث (من ٥%)
	إثارة اهتمام القارئ (من ١%)
	توضيح المسألة التي سيتم علاجها مع الآراء المختلفة حولها (من ٢%)
	توضيح أهمية الموضوع (من ١%)
	تقديم أسلوب البحث (من ١%)
0.0	ب. محتوى البحث (من ٧٥%)
	الالتزام بالمسألة أو المسائل التي يتم علاجها (من ٥%)
	الموضوعية واللفظ في التعامل مع الآراء المختلفة (من ٥%)
	تسلسل فكري سليم مع ترتيب منطقي للعنوان (من ٥%)
	عدد المراجع ومستواها (من ١٠%)
	التفاعل مع المواقف المضادة (من ١٥%)
	الحجة والبرهان في تقديم الموقف المدافع عنه (من ١٥%)
	كمية ونوعية الدعم بالحواشي (من ١٥%)
	التلخيص المسبق للاقتباسات (٥%)
0.0	ت. خاتمة البحث (من ٥%)
	مراجعة محددة للنقاط الرئيسية للبحث (من ٢%)
	الاستنتاج العام للبحث بوضوح (من ٢%)
	تطبيق عملي للحياة والخدمة (من ١%)
0.0	ث. الأمور الرسمية (من ١٥%)
	الشكل الصحيح لصفحة العنوان (من ١%)
	الشكل الصحيح لقائمة المحتويات (من ٢%)
	الشكل الصحيح لقائمة المراجع (من ١%)
	الشكل الصحيح للحواشي (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح للعنوان (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح لأرقام الصفحات (من ١%)
	الشكل الصحيح للاقتباسات (من ٢%)
	الإنفاذ (من ٢%)
	الاستخدام الصحيح للنقط والفواصل (من ١%)
	الابتكار في عنوان البحث (من ١%)
0.0 -	ج. الخصم
	التأخير
	أطول من المطلوب
	أقصر من المطلوب
	أي أمر آخر:
0.0	ث. المجموع العام

سيرتي الذاتية



عائلة جريفيث

اليسار: كورت وكارا (38 مع كادون(2) ، ستيفن وكاتي (36) مع جيسي (6) ونورا (4)،
اليمن: جون وكلي (31)، سوزان ود. ريك

خلفية

"لا تقل أبدا". تعلم كل من ريك وسوزان جريفيث هذه النصيحة القديمة بالطريقة الصعبة .

يتذكر ريك الجلوس في فصوله في المدرسة الابتدائية وهو يفكر، "إذا كان هناك شيء واحد لن أصبح أبدا فهو مدرس. تخيل أن تقول نفس الأشياء مرارا وتكرارا، عاما بعد عام!

ولكن بعد أن وثق في المسيح في المرحلة الإعدادية وبدأ في تعليم كلمة الله، بدأ موقف ريك يتغير. بعد حصوله على درجة إدارة الأعمال في جامعة ولاية كاليفورنيا، هايوارد، درجة الماجستير في اللاهوت (الخدمة الرعوية)، ودرجة الدكتوراه في الفلسفة (معرض الكتاب المقدس) من مدرسة دالاس اللاهوتية في تكساس، ذهب الدكتور جريفيث إلى الطرف الآخر من الفصل الدراسي - ويحبها!

كما تعلمت سوزان، من يوكايبا، كاليفورنيا، ألا تقول "أبدا". عندما حصلت على درجة البكالوريوس في الآداب في البيانو من جامعة بيولا، تزوج العديد من الأصدقاء وعملوا على وضع أزواجهن خلال ثلاث سنوات أخرى من التدريب اللاهوتي. وهي قلت "لن أفعل ذلك أبدا!". بعد ذلك بوقت قصير، استثمرت ثلاث سنوات (1981-1983) في الغناء مع زوجها المستقبلي في Crossroads، فريق الموسيقى المتنقل في Campus Crusade في آسيا. شاركت هذه المجموعة المكونة من تسعة أعضاء في الفلبين المسيح في الفلبين والصين وهونغ كونغ وكوريا واليابان وماكاو وتايلاند وماليزيا وإندونيسيا وسنغافورة.

في ديسمبر 1983، أصبحت سوزان "أبدا" حقيقة واقعة. كانت هي وريك متزوجين ومثل يعقوب وراشيل من العمر، عملت سوزان أيضا لدى رفيقها. خلال هذه السنوات السبعة في المدرسة اللاهوتية، عمل ريك كقس، وقسيس للشركات ومستشار كنيسة الطلاب الدوليين. قامت سوزان بتدريس دراسات الكتاب المقدس للنساء وغالبا ما كانت تخدم بالترنيم. كنيستهم الأساسية في تكساس هي كنيسة المسيح تشابل للكتاب المقدس في فورت وورث.

لديهم ثلاثة أبناء: كورت (38 عاما) يعمل مع زوجته في تحليل الأعمال كارا بالقرب من سياتل في شركة Tandem Motion الاستشارية، ستيفن (36 عاما) طيار يوناييتد إيرلاينز ومدرب B777 مع زوجته المستشارة كاتي بالقرب من دنفر مع حفيدين (2019 و 2021)، وجون (32 عاما) مصمم جرافيك في كاليفورنيا مع زوجته كلوي التي تدرس للحصول على درجة الماجستير في علوم المكتبات.

الخدمة

من عام 1991 إلى عام 2021، كان منزل جريفيث في سنغافورة حيث عمل ريك كمدير دكتور في الخدمة مع 26 عضو هيئة تدريس آخرين بدوام كامل في كلية سنغافورة للكتاب المقدس. تضم SBC 495 طالبًا من 26 دولة و 25 طائفة، بالإضافة إلى العديد من المهنيين. بدأ بتدريس مسح العهد القديم والجديد، وخلفيات العهد القديم والجديد، وعلم الأمور الأخيرة (دراسة الأشياء المستقبلية)، والكراسة، والرسائل الرعوية، والمزامير، والوعظ التفسيري (الوعظ)، والتفسير رسالة عبرانيين، وأربع دورات شرح العهد القديم. ثم قام لسنوات أيضًا بتدريس أسفار من الكتاب المقدس موسى الخمسة والأنجيل وعلم الأمور الأخيرة (لاهوت المستقبل) وعلم الكنيسة (لاهوت الكنيسة) وعلم الرنة (لاهوت الروح القدس). في السنوات الأخيرة، قام بتدريس فصول شرح الكتاب المقدس، بما في ذلك تفاسير، وأسس عهد القديم، ومسح عهد القديم والجديد. كما كتب أيضًا ثلاث دراسات متقدمة في دورات العهد القديم والجديد في كلية الكتاب المقدس على الإنترنت. (www.internetseminary.org)

يحب الدكتور جريفيث التنوع والطبيعة الإستراتيجية لتدريسه. لقد استثمر حياته في الأنجليكانيين من سريلانكا، واللوثريين من سنغافورة، والمشيخيين من كوريا، والمعمدانانيين المحافظين من الفلبين، والمبشرين من Campus Crusade، و OMF، وعملية التعبئة - وأحيانًا كل ذلك في فصل واحد! كان في أحد المادة 17 طالبًا من أصل 20 طالبًا يتدربون على الخدمة خارج سنغافورة. دخل جميع خريجي SBC تقريبًا إلى الخدمات الرعوية أو التبشيرية بسبب نقص القادة المدربين في آسيا.

فرص الخدمة كثيرة. على مر السنين، أجرى ريك وسوزان استشارات ما قبل الزواج للطلاب مع باب منزلهم المفتوح للطلاب والضيوف المسافرين عبر سنغافورة. وفي عام 1992، ساعدوا أيضًا في إنشاء مدرسة المجتمع الدولي، وهي مدرسة مسيحية مغتربة من الروضة إلى الصف الثاني عشر في سنغافورة تضم الآن أكثر من 400 طالب. كل هؤلاء جاءوا من عائلة جريفيث كمبشرين مُعارين مع مشروع عالمي.

يتمتع الدكتور جريفيث أيضًا بالعديد من الشراكات الأخرى. كما يشغل منصب منسق الترجمة لـ "الكتاب المقدس ... الندوات الدولية في الأساس. مؤلف الويب ومحرر، مدرسة الإنترنت للكتاب المقدس؛ وأستاذ متجول لـ 73 رحلة في جميع أنحاء آسيا والشرق الأوسط في كلية لانكا للكتاب المقدس (سريلانكا)، وكلية ميانمار الإنجيلية العليا للاهوت، ومركز الاتحاد للتدريب على الكتاب المقدس (منغوليا)، والتعليم الكتابي عن طريق التدريب بالتمديد في ثلاثة بلدان مقيدة الوصول. في عام 2021، انضم إلى كلية اللاهوت الإنجيلية الأردنية (JETS) كأستاذ للتفسير الكتاب المقدس.

بدأ الدكتور ريك أيضًا كنيسة دولية "Crossroads International Church"، في سنغافورة حيث عمل "القس ريك" كمدرس قس من 2006-2021. انظر. cicfamily.com.

في عام 2009 أسس الدكتور ريك موقع BibleStudyDownloads.org ليقدم مسابقات مجانية قابلة للتنزيل. يضم الموقع 58,000 صفحة من مذكرات المسابقات بصيغتي Word و pdf، وأكثر من 213,000 شريحة وصفحة بالإنجليزية من عروض PowerPoint، إضافة إلى 284,000 شريحة وصفحة أخرى من PowerPoint قام بترجمتها 800 طالب إلى 54 لغة، مثل: الألبانية، أو ناغا، العربية (141,000 شريحة وصفحة مذكرات)، البنغالية، بيسايا، البورمية، تشين تيديم، شيرو، الصينية، التشيكية، الهولندية، الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية، الغوجاراتية، الهندية، إيلونغو، الإندونيسية، الإيطالية، اليابانية، كاشين، كارين، الخميرية، السواحلية، الكورية، ليانغماي، لوثا، الملايو، المالايالام، ماو، ميزو، المنغولية، موين، النيبالية، نياس، النرويجية، بايته تشين، البولندية، البرتغالية، الرومانية، رونغمي، الروسية، السنهالية، الإسبانية، سومي ناغا، السويدية، التاغالوغ، التاميلية، تانغخول، تينيدي، التايلاندية، الأوكرانية، فايبي، والفيتنامية.

ميدان الخدمة

الأردن 98% من المسلمين ولكنه يوفر الحرية للمسيحيين للعبادة بحرية ولديه علاقات دبلوماسية مع إسرائيل. قامت كلية اللاهوتية الإنجيلية الأردنية (JETS) بتوفير 70% من رعاة الكنائس 60 كنائس إنجيلية منذ تأسيسها في عام 1991.

شغف

- شغف ريك هو أن قادة الله يكرزوا بكلمة الله والعيش فيها كخدام الله:
- تعليم طاعة كلام المسيح هو مفتاح إرساليتنا للتلمذة (متى 28: 20).
- ركز إرث بولس لتيموثاوس على الشرح: "ركز بالكلمة" (2 تيم 4: 2-3؛ راجع أعمال الرسل 6: 1-16).

ومع ذلك، تشمل الاتجاهات الحديثة ما يلي:

- المسيحيون أميون كتابياً بسبب "مراجعة سماع كلام الرب" (عاموس 8: 11).
- في محاولة ليكونوا "ذوي صلة"، يعظ القساوسة بما يريد الناس سماعه - وليس ما يحتاجون إليه.

الغش في الأبحاث

وسوف يتم معاقبة الطالب وفق الإجراءات التالية: JETS الغش هو ضد سياسات

الغش للمرة الأولى

1. عند اقتباس فكرة دون الإشارة إلى صاحب الفكرة (سرقة)، أو خطأ بسيط في طريقة الاقتباس (وضع الرقم في المكان غير الصحيح في الجملة) يتم خصم 5% من العلامة.
2. اقتباس جملة أو جملتين مع بعض التعديلات البسيطة في الكلمات، أو خطأ كبير في طريقة الاقتباس (وضع رقم الاقتباس في رأس الصفحة عند بداية عنوان، أو وضع الرقم في نهاية الجملة دون ترك مسافة تدل على أن الجملة مقتبسة). يتم خصم 10% من العلامة.
3. اقتباس مباشر لجملة أو جملتين باستخدام نفس كلمات الكاتب دون الإشارة إلى المرجع. يتم خصم 15% من العلامة وإبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
4. فقرة (ثلاث جمل متواصلة أو أكثر) من الواضح أنها اقتباس مع تغييرات بسيطة. يتم خصم 20% من العلامة وإبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
5. فقرة (ثلاث جمل متواصلة أو أكثر) بدون أي تغيير وبدون ذكر المرجع. يتم خصم 30% من العلامة مع إبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.
6. اقتباس عدة فقرات نصاً أو مع بعض التغييرات الطفيفة. تكون العلامة صفراً مع إبلاغ عميد الطلبة والعميد الأكاديمي لتقييد الحالة في سجل الطالب.

الغش للمرة الثانية

1. اقتباس دون الإشارة إلى صاحب الفكرة (سرقة)، أو خطأ في الاقتباس. يتم خصم 10% من العلامة.
2. اقتباس جملة أو جملتين مع بعض التعديلات البسيطة في الكلمات، أو خطأ كبير في طريقة الاقتباس. يتم خصم 15% من العلامة.
3. اقتباس مباشر لجملة أو جملتين باستخدام نفس كلمات الكاتب دون الإشارة إلى المرجع. خصم 20% من العلامة.
4. فقرة كاملة. خصم 30% من العلامة.
5. فقرة كاملة دون الإشارة إلى المرجع. تكون العلامة صفراً.
6. عدة فقرات. الرسوب في المادة ووضع الطالب تحت المراقبة.

الغش للمرة الثالثة

في أي حالة من الغش تم ملاحظتها. JETS سيتم فصل الطالب من

الغش في الامتحانات

سوف يتم معاقبة الطالب الذي ضبط يغش في الامتحانات بناء على التالي: عندما يتم ضبط الطالب (بأي شكل من الأشكال) (DC) سوف يتم التحقيق بالأمر من قبل القسم الأكاديمي. حيث سيقوم القسم الأكاديمي بترتيب جلسة مع لجنة التحقيق والمكونة من المدير الإداري والمالي وممثل القسم الأكاديمي وعميد الطلبة. وإذا لم يتم اتخاذ قرار من قبل لجنة التحقيق يرفع الأمر إلى اللجنة التنفيذية.

كالتالي: JETS مقاييس العقاب العادية في

1. المرة الأولى: يُمنح الطالب علامة صفر في الامتحان مع إنذار وسوف يتم تقييد الحالة في سجله.
2. المرة الثانية: يرسل الطالب في المادة ويوضع تحت المراقبة وسوف يتم تقييد الحالة في سجله.
3. المرة الثالثة: يتم فصل الطالب من JETS.