**Silabus Homiletika 1**

**I. Deskripsi Katalog**

 Instruksi dalam membuat khotbah ekspositori, melalui proses eksposisi eksegesis, teologi dan homiletika dengan penekanan pada argumentasi retoris yang digunakan secara strategis, manuskrip (gaya dan kejelasan) dan akhirnya, membawakan dua khotbah (dari kitab Surat-surat dan Narasi Perjanjian Lama ). 3 jam.

**II. Tujuan Perkuliahan**

 Pada akhir perkuliahan, siswa harus mampu...

1. Menjelaskan *apa* itu khotbah ekspositori dan *mengapa* khotbah ekspository merupakan gaya khotbah terbaik.
2. Menyusun *kerangka eksegetikal dan* *homiletikal* berdasarkan teks Kitab Suci.
3. Menyebutkan elemen-elemen penting dari *bagian pengantar, batang tubuh, dan kesimpulan* dari sebuah pesan.
4. Membangun percaya diri dalam berbicara di depan kelompok dan benar-benar *mengkhotbahkan* bagian-bagian Alkitab.
5. *Mengajarkan* materi dasar dari perkuliahan dalam Bahasa Inggris dan/atau mempersiapkannya dalam bahasa asli.
6. Membuat *aplikasi* yang relevan dari teks Kitab Suci.
7. *Mengevaluasi* khotbahnya sendiri dan orang lain dan tahu mengapa mereka baik atau buruk sehingga tahu bagaimana memperbaikinya.
8. Membawakan khotbah-khotbah yang efektif dari *kitab Surat-surat dan Narasi*.
9. Membawakan kotbah yang *benar, menarik, jelas, relevan* (tujuan dasar yang dirangkum di halaman 25).

**III. Persyaratan Perkuliahan**

A. **Bacaan** (10%) akan diberikan selama periode perkuliahan. Beri nilai untuk bacaan Anda pada kotak-kotak pada Laporan Membaca untuk diserahkan pada akhir perkuliahan (hal. xiii-xiv). Laporan ini akan dikembalikan ke kotak surat Anda setelah dinilai di akhir semester. Anda perlu *memiliki* buku *Preparing Expository Sermons,* sebelumnya: *Scripture Sculpture (Mempersiapkan Khotbah Ekspositori,* sebelumnya: *Pahatan Kitab Suci*) karangan Ramesh Richard dan *Preaching with Freshness (Berkotbah dengan Kesegaran)* karangan Bruce Mawhinney ($ 12.00).

B. The **Project** (15%) is designed to help you and others better comprehend preaching essentials.

1. *Terjemahkan* PPT Homiletika atau naskah ke bahasa asli Anda. Unduh 50-70 halaman PPT atau 10-12 halaman naskah Anda di http://BibleStudyDownloads.org/resource/preaching/. Setelah mengeditnya, saya akan mengupload halaman ini agar dapat digunakan oleh semua orang. Untuk petunjuk lebih lanjut, baca berkas TBB\_Translation\_Instructions.doc pada halaman xix-xxii (juga tersedia untuk diunduh di link TBB). Lembar penilaian PPT Anda ada di halaman xxii dan lembar penilaian naskah di halaman xxv.

2. *Mengajarkan* Homiletika pada presentasi # 4-8 atau Bagaimana Mempelajari Sesi Alkitab # 3-6 & 9 setidaknya 5 sesi masing-masing selama satu jam ke suatu kelompok yang terdiri dari 5+ remaja atau orang dewasa (sebaiknya ke kelompok yang sama). Anda bisa menggunakan atau mengedit PPT yang sudah dirancang untuk kuliah ini atau bisa buat sendiri. Anda tidak perlu membuat materi lebih, tetapi mereka yang bekerja keras di bidang ini akan mendapatkan nilai yang lebih baik dan saya ingin mengunggah apa yang Anda kembangkan untuk dapat digunakan orang lain di masa yang akan datang. Mengajar bisa di kelas pelajaran Alkitab di rumah, kelompok sel, kelas sekolah Minggu, dll. Minta murid Anda mengisi evaluasi kursus terlampir (hal. xxiv) pada sesi kelas terakhir, tapi Anda juga harus menyerahkan kepada saya laporan 2 halaman yang menjelaskan apa yang Anda lakukan, apa yang Anda pelajari, siapa yang Anda ajar, dan lain-lain. Anda dapat mengajar dalam bahasa lain namun kirimkan PPT Anda yang telah diedit dan terjemahkan semua formulir evaluasi murid sebelum diserahkan. Anda akan dinilai dengan Lembar Laporan Guru (hal. xxiii), oleh sebab itu penuhilah semua persyaratannya. Anda mungkin memerlukan waktu lebih setelah tanggal jatuh tempo untuk proyek terjemahan di atas, tapi kami bisa menunggu sampai Anda menyelesaikan pengajaran Anda sebagai tanggal jatuh temponya.

1. **Tugas** (25%) semuanya harus diketik dengan nomor *kotak surat* Anda. Serahkan juga semua makalah yang sudah dinilai. Cetak dan serahkan kembali, dan tidak diunggah ke Moodle atau diemail.

1. Gunakan studi kesaksian (hal. 16-20) untuk menulis dalam satu halaman bagaimana Anda percaya kepada Kristus. Buatlah 2-3 menit berkisar pada ide utama yang sederhana (hal. 19). Masukkan awal yang menarik, perjuangan khusus sebelum pertobatan, bagaimana Anda mempercayai Kristus (membagikan apa Injil itu), dan hasilnya setelah menjadi seorang Kristen. Saya akan menilai Anda berdasarkan bagian atas dari halaman 20, jadi lampirkan ini di atas. Tulislah seolah-olah Anda mempresentasikannya kepada pendengar atau individu yang belum Kristen, jadi hindari jargon religius.

2. Tuliskan ide utama (pelengkap subyek) untuk himne Luther, *A Mighty Fortress (Allah Kita Benteng Teguh)* (hal. 6).

3. Tuliskan kalimat pelengkap subyek pada Latihan Ide Eksegetikal (hal. 35-37).

4. Pada dokumen Format Khotbah, ikuti langkah-langkah 1-3 (hal. 27) untuk merancang kerangka eksegetikal (KE) untuk Kolose 4: 6 dalam bentuk Z1 + X + Z2 + Y seperti pada *bagian atas saja* dari khotbah Mazmur 23 (hal. 46; lih. 116, 152, 178, 258). Berikan pertanyaan dan jawaban Anda dan KE seperti halaman 34a-c. Saya akan mengurangi nilai 3% untuk setiap poin yang terlewat pada Daftar Periksa Kerangka Eksegetikal (hal. 22). Sertakan sumber Anda.

5. Tuliskan satu halaman kerangka homiletikal (KH) dengan kalimat lengkap untuk Kolose 4: 6. Sertakan judul, struktur, ide besar, pengantar, poin utama dan sub poin (dengan tujuan ILLS) di dalam batang tubuh, dan kesimpulannya. Gunakan kerangka khotbah Pengkhotbah 5 (halaman 51) sebagai contoh dan daftar periksa khotbah (hal. 23-24). Jangan gunakan "rahmat" atau "garam" pada poin utama Anda. Sertakan Tugas yang telah dinilai # 4 (KE1) dan kerangka eksegetikal yang baru (KE2) dengan perubahan yang disarankan oleh profesor. Saya akan mengurangi nilai 2% untuk setiap poin yang terlewat pada Daftar Periksa Kerangka Homiletikal (hal. 23).

6. Lakukan evaluasi dengan menggunakan Formulir Evaluasi Khotbah (hal. 25-26) khotbah kapel tanggal 22 Februari. Sertakan tip praktis untuk perbaikan, nilai untuk masing-masing kuadran, dan nilai keseluruhan. Evaluasi terutama untuk *kerangka pesan, ilustrasi, dan kejelasan*. Serahkan hasilnya pada jam berikutnya.

7. Serahkan kerangka eksegetikal untuk 1-2 ayat yang akan Anda khotbahkan untuk Khotbah #1. Pastikan itu memenuhi persyaratan yang sama seperti Tugas #4.

8. Serahkan tugas #7 yang telah dinilai (KE #1), kerangka eksegetikal yang baru (KE #2) dengan perubahan yang disarankan oleh profesor, dan kerangka homiletikal yang sesuai (KH #1) seperti Kolose 4: 6 yang mengikuti panduan halaman 23-24 (Tugas #5). Pastikan pernyataan Z1 dari KE cocok dengan KH.

9. Gunakan Lembar Nilai Naskah (hal. 24) untuk khotbah Kejadian 3: 1-6 (*Khotbah Alkitabiah*, 13-30 dalam catatan 405-416).

1. Evaluasi enam khotbah siswa dengan menggunakan Formulir Evaluasi Khotbah (hal. 25-26). Kita akan mengikuti jadwal pengkhotbah dan evaluator ini:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pengkhotbah | Kotbah Surat-surat-Surat-surat | Khotbah Narasi |
| Perikop Surat-surat | Nama Pengkhotbah | Peng- khotbah# | EvalKe 1 | EvalKe 2 | EvalKe 3 | Perikop Narasi | Peng- khotbah# | EvalKe 1 | EvalKe 2 | EvalKe 3 |
| Ef. 4:26-27 | Oriente | 1 | 4 | 7 | 10 | 1 Sam 1:1–2:11 | 1 | 3 | 6 | 8 |
| Tit. 3:9 | Aaron | 2 | 5 | 8 | 11 | 1 Sam 2:12-36 | 2 | 4 | 7 | 9 |
| Yakob. 3:1 | Erika | 3 | 6 | 9 | 12 | 1 Sam 3 | 3 | 5 | 8 | 10 |
| Ibr. 3:13 | Jonathan | 4 | 7 | 10 | 1 | 1 Sam 4 | 4 | 6 | 9 | 11 |
| Kol. 3:22 | Sern Wang | 5 | 8 | 11 | 2 | 1 Sam 5 | 5 | 7 | 10 | 12 |
| 1 Tim. 5:22 | Francis | 6 | 9 | 12 | 3 | 1 Sam 6:1–7:1 | 6 | 8 | 11 | 1 |
| 2 Pet. 3:3 | Isabella | 7 | 10 | 1 | 4 | 1 Sam 7:2-17 | 7 | 9 | 12 | 2 |
| Fil. 2:14 | Yao Qi | 8 | 11 | 2 | 5 | 1 Sam 8 | 8 | 10 | 1 | 3 |
| Ef. 4:29 | Samuel | 9 | 12 | 3 | 6 | 1 Sam 9:1–10:16 | 9 | 11 | 2 | 4 |
| Rom 13:8 | Augustus | 10 | 1 | 4 | 7 | 1 Sam 10:17-27 | 10 | 12 | 3 | 5 |
| Kol. 2:8-9 | Philia | 11 | 2 | 5 | 8 | 1 Sam 11 | 11 | 1 | 4 | 6 |
| Gal. 6:2 | Gloria | 12 | 3 | 6 | 9 | 1 Sam 12 | 12 | 2 | 5 | 7 |

Formulir evaluasi akan diedarkan di kelas untuk memberi masukan dari sesama siswa *dan* profesor kepada setiap pengkhotbah. Semua form yang telah dinilai akan dikembalikan kepada pengkhotbah, bukan ke evaluator. Lihat nilai +, √, atau - dari pengkhotbah. Tidak akan ada nilai tinggi untuk evaluators yang tidak memberikan penilaian dan saran perbaikan kepada pengkhotbah. Cobalah menilai dengan jujur ​​untuk kebaikan sesama siswa. Jika Anda memberi nilai yang bagus untuk khotbah yang buruk, itu akan tercermin pada nilai evaluasi Anda sendiri - demikian pula bila Anda terlalu mengkritik khotbah yang baik.

11-12. Ulangi tugas #7 dan #8 untuk Khotbah #2 untuk perikop narasi.

D. **Kelas Berbicara (50%)**: Jika Anda gagal berbicara pada hari yang Anda tentukan, Anda akan gagal dalam tugas (tanpa penggantian). Perlakukan ini dengan keseriusan yang sama seperti berkhotbah di gereja (hubungi HP 9113-7090 jika Anda terlambat). Siswa akan berbicara dengan kelas minimal lima kali:

1. Pengantar (0%): Dalam sesi 2, kita semua akan berbagi cerita tentang diri kita.

2. Kesaksian Pribadi (5%): Menggunakan panduan halaman 16-20, ceritakan di luar kepala kepada kelas bagaimana Anda percaya kepada Kristus. Ceritakan selama 2-3 menit sebuah ide utama yang sederhana (hal. 19) dan sertakan awalan yang menarik, khususnya tentang pergumulan sebelum pertobatan, bagaimana Anda bisa percaya kepada Kristus, dan beberapa akibat menjadi seorang Kristen. Anda *tidak* akan dinilai dengan halaman 20 tapi hanya di lima area di halaman 21. Tidak ada catatan yang diperbolehkan, namun serahkan naskah yang telah dinilai dan diperbaharui.

3. Pidato Persuasi (5%): Gunakan waktu 2 menit untuk meyakinkan kami tentang sesuatu yang perlu kami ketahui atau lakukan tapi mungkin tidak kami ketahui atau lakukan. Bicaralah tentang latihan fisik, waktu tenang, melajang, interpretasi dari perikop yang sulit, kontrol senjata, kehidupan SBC, misi, kidal, filsafat pelayanan, apakah Setan mengetahui pikiran kita, mengapa homiletik itu penting atau tidak penting, atau apa pun! Gunakan model Borden pada waktu luang (hal. 7), gunakan imajinasi Anda, dan buatlah menyenangkan. Latihlah pembicaraan Anda beberapa kali sehingga Anda tidak memerlukan catatan (yang memang tidak diperbolehkan).

4-5. Khotbah (40%, atau masing-masing 20%): Anda akan berkhotbah di depan kelas dua kali selama masing-masing 15 menit. Khotbah #1 tentang 1-2 ayat dari salah satu perikop ini: Rom. 13: 8; 14: 22-23; Gal. 6: 2; Ef. 2:10; 4: 26-27; 4:28; 4:29; Fil. 2: 12-13; 2:14; Kol 2: 8-9; 1 Tim. 2: 11-12; 5:22; Titus 3: 9; Ibr. 3:13; 13: 2; Yakobus 3:1; 1 Pet. 2: 2; 3: 7; 2 Pet. 3: 3. Khotbah #2 tentang perikop narasi PL (ini tidak boleh menjadi monolog yang dramatis). Dapatkan umpan balik dari siswa lain atau saya sebelum Anda berkhotbah. Khotbah-khotbah tersebut harus mencakup semua panduan yang dibahas dalam perkuliahan ini dan dirangkum dalam Lembar Penilaian Khotbah (hal. 21): pernyataan yang jelas tentang gagasan utama, sebuah pengantar singkat dan kesimpulan, dan perkembangan batang tubuh khotbah dengan ilustrasi dan aplikasi untuk setidaknya dua tingkat subordinasi: poin utama (I, II, dll) dan sub-poin (A, B, dll.)

 ***G*unakan *hanya* buku-buku tafsiran eksegetikal untuk khotbah ini - *bukan* buku-buku tafsiran untuk khotbah atau eksposisi. Anda harus membuat seluruh kerangka khotbah Anda dari studi *Anda sendiri*.**

Serahkan kepada profesor (bukan pada kelas) pada pukul 1 siang sehari *sebelum* berbicara (-5% jika tidak terlaksana):

1. Tugas #7 & 8 atau 11 & 12 yang sudah dikembalikan,
2. salinan dari satu halaman kerangka Anda (seperti untuk Kol 4:6) untuk setiap siswa dan guru,
3. halaman PPT dari satu halaman kerangka khotbah Anda sehingga saya dapat menunjukkan kerangka Anda ke kelas untuk diskusi dan pembelajaran, dan
4. naskah lengkap (sekitar 5 halaman spasi tunggal tapi spasi dua di antara paragraf; lihat *bagaimana* memberi keterangan pada kolom pada hal. 82-85 atau kerangka pada hal. 86-89 dan bagaimana *tidak* melakukannya pada hal. 91-92).

 Saat Anda berkhotbah, bawa kartu memori kosong atau penyimpanan digital untuk dilihat nanti. Poin akan dikurangkan untuk berbicara terlalu lama (-1% / kelebihan menit) dan untuk tidak memiliki desain kolom naskah (-5%), satu halaman kerangka (-5%), atau naskah itu sendiri (-10%). Catatan dan halaman PPT tidak diperbolehkan dan siswa yang menyelipkannya akan gagal dalam tugas tersebut. Evaluasi khotbah Anda dengan menggunakan Evaluasi Khotbah Sendiri (hal. 104) dalam waktu empat hari setelah khotbah Anda dan kembalikan lembar yang telah diisi ke kotak surat saya (L19). Mereka yang mengirimkan laporan lebih dulu akan dinilai terlebih dahulu (-3% untuk setiap hari keterlambatan). Mereka yang tidak menyerahkan ini akan menerima -10% dari nilai mereka.

 N.B. Setiap tugas tertulis mendapatkan penalti 3% per hari kelas keterlambatan. Juga, poin dapat dikurangkan karena tidak memasukkan nama lengkap dan nomor kotak surat pada tugas, melebihi batas halaman, dan tata bahasa dan ejaan yang tidak tepat (terutama untuk nama saya!). Semua tugas tertulis pertama-tama harus dicek di turnitit.com untuk memastikan bahwa tugas itu tidak memiliki lebih dari 20% kemiripan dengan tulisan-tulisan lain (yaitu, setidaknya memiliki 80% keaslian). Kirimkan tugas yang telah dicetak dan jangan mengunggahnya ke Moodle atau lewat email.

**VI. Laporan Bacaan** Nama Nilai Kuliah \_\_\_\_\_\_ Kotak

Tulis "X" di setiap kolom jika Anda telah menyelesaikan bacaan Anda secara penuh tepat waktu. Tandai di setiap kolom dengan "T" jika terlambat (-1% masing-masing), "P" jika dibaca sebagian (-2% masing-masing), dan biarkan kosong jika tidak dibaca sama sekali (-3% masing-masing)

Des taught MDivBS in summer 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesi** | **Tgl (Hari)** | **Subyek** | **Tugas** |  |
| 1 | 11 Jan (Th1) | Silabus & Pelatihan Kesaksian | Tidak ada tugas |  |
| 2 | 11 Jan (Th2) | Masa Lalumu yang Tidak Diketahui (1 menit) | Tugas Berbicara #1; Catatan, 16-20 5 | 33 |
| 3 | 11 Jan (Th3) | Bagaimana Menjadi Pembicara yang Menarik (yaitu, Bagaimana Mengkomunikasikan Ide) | Borden, 1-20 Baca silabus 20(hal. v-xii) 8Tugas Tugas #1 (Kesaksian Tertulis 7-12 batas waktu 15:00 Senin ini) |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 18 Jan (Th1) | Apa itu Berkhotbah Ekspositori?Mengapa Berkhotbah Ekspositori Penting (catatan, 1-2)? | Tugas Berbicara #2 (Kesaksian Tertulis, Siswa1-6); Robinson, *Biblical Preaching,* 17-32; di catatan, 389-97 15 | 36 |
| 5 | 18 Jan (Th2) | Keuntungan & Tujuan Berkhotbah Ekspositori Kesulitan & Relevansi Berkhotbah Ekspositoripp. 3-5 | Richard, 9-29 (kerangka) 21 |  |
| 6 | 18 Jan (Th3) | Kesaksian (2-3 menit) | Tugas Berbicara #2: Siswa 7-12 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | 25 Jan (Th1) | Ide Eksegetikal: Format Dasar (catatan, 30-31) | Richard, 53-64, 153-54 (struktur/KE)Tugas #2 (Ide Besar Luther) 14 | 47 |
| 8 | 25 Jan (Th2) | Ide Eksegetikal: Z1+X+Z2+Y 31-34 | Richard, 65-76 (CPT); Catatan, 22 **Batas waktu Proyek13** |  |
| 9 | 25 Jan (Th3) | Kesaksian (2-3 menit) | Tugas Berbicara #2: Siswa 1-6Richard, 33-52 (studi) 20 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 1 Feb (Th1) | Pertanyaan-pertanyaan Pengembangan  | Robinson, 101-113 (Pertanyaan Pengembangan) di catatan, 398-404 7Tugas Tugas #3 (Latihan Ide Eksegetikal) | 30 |
| 11 | 1 Feb (Th2) | Ide Besar (DUK; catatan, 28-29) | Richard, 85-93 (DUK), 145-52 (Roh/bahasa-bahasa) 17 |  |
| 12 | 1 Feb (Th3) | Pembacaan Alkitab secara Publik | Catatan, 10-15 (berbicara di publik) 6 |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | 8 Feb (Th1) | Tujuan KhotbahIde Homiletik (catatan, 43-46) | Richard, 77-83 (Jembatan Tujuan)Tugas #4 (Kol. 4:6 Kerangka Eksegetikal) | 14 |
| 14 | 8 Feb (Th2) | Pidato Persuasif (2 menit) | Tugas Berbicara #3: Siswa 7-12 |  |
| 15 | 8 Feb (Th3) | Struktur: Deduktif/Induktif(catatan, 48-50, 59-67) | Catatan, 43-50 8 **Tugas #6 dalam 2 hari pada hari Kamis** |  |
|  | **15 Feb** | **Tahun Baru Imlek** | **Tidak ada kelas dan tugas** |  |
| 16 | 22 Feb (Th1) | Membuat Kerangka | Richard, 95-111 (Struktur), 184-85 (Kerangka); Catatan, 23, 61-63 23Tugas #5 (Kol. 4:6 Kerangka Hom.) | 29 |
| 17 | 22 Feb (Th2) | Pidato Persuasif (2 menit) | Tugas Berbicara #3: Siswa 1-6  |  |
| 18 | 22 Feb (Th3) | Ilustrasi (catatan, 56-58) | Richard, 121-26 (ILLS) 6 Tugas #6 (Khotbah di Kapel) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **31 July (W)** | **SOTE 55th Anniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 19 | 1 Mar (Th1) | Kejelasan | Tugas #7 (KE Surat-surat pembicara 1-6)Richard, 111-15 (transisi/aplikasi)5 | 29 |
| 20 | 1 Mar (Th2) | Aplikasi | Richard, 115-21, 172-79 (aplikasi/pendengar) 15ATuhas Tugas #7 (KE Surat-surat pembicara 7-12) |  |
| 21 | 1 Mar (Th3) | Pengantar & Kesimpulan | Richard, 186-92 (contoh pengantar), 127-28 (kesimpulan) 9 |  |
|  | **31 July (W)** | **SOTE 55th Anniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 22 |  8 Mar (Th1) | Membuat Naskah & Pilihan KataAturan Gunning | Tugas #8 (KH Surat-surat pembicara 1-6)Richard, 129-36; Catatan, 93-94 Tugas #9 (khotbah di catatan 405-416) |  |
| 23 | 8 Mar (Th2) | Penyampaian | Mawhinney, 6-77, 245-58 84+10Richard, 136-40 (del.), 193-97 (evals.) | 123 |
| 24 | 8 Mar (Th3) | Mengkotbahkan Narasi 1  | “Mengkhotbahkan Narasi Alkitabiah” (Catatan, 120-134, 140-53) 29Tugas #8 (KH Surat-surat pembicara 7-12) |  |
|  | **15 Mar** | **Liburan Mid-Semester**  | **Tidak ada kelas atau tugas** |  |
|  | **21 Mar** | **Dr. Rick Mengajar Di Nepal** | **Tidak ada kelas atau tugas** |  |
| 25 | 29 Mar (Th1) | Mengkotbahkan Narasi 2  | Richard, 160-71 Narr Appendix 12 | 12 |
| 26 | 29 Mar (Th2) | Khotbah Surat-suratKhotbah/Rekaman di Ruang Kelas:  | Tugas Berbicara #4: Siswa 1-2 Persiapan Tugas #10 (6 evaluasi khotbah dalam beberapa minggu ke depan)  |  |
| 27 | 29 Mar (Th3) | Khotbah Surat-surat | Tugas Berbicara #4: Siswa 3-4 Tugas #11 (KE Narasi pembicara 1-6) |  |
|  | **31 July (W)** | **SOTE 55th Anniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 28 | 5 Apr (Th1) | Khotbah Surat-surat | Tugas Berbicara #4: Siswa 5-6Tugas #11 (KE Narasi pembicara 7-12) |  |
| 29 | 5 Apr (Th2) | Khotbah Surat-surat | Tugas Berbicara #4: Siswa 7-8 Richard, 180-83 (Pendengar) 4 | 8 |
| 30 | 5 Apr (Th3) | Khotbah Surat-surat | Tugas Berbicara #4: Siswa 9-10Tips PPT (catatan, xvi-xix) 4TugasTugas Tugas #12 (KE Narasi pembicara 1-2) |  |
|  | **31 July (W)** | **SOTE 55th Anniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 31 | 12 Apr (Th1) | Khotbah Surat-surat | Tugas Berbicara #4: Siswa 11-12Tugas #12 (KE Narasi pembicara 3-6) |  |
| 32 | 12 Apr (Th2) | Mengkhotbahkan Topik yang Kontroversi | Mawhinney, 78-116controv sub 38 Hybels, 79-112 controversial sub 33 | 71 |
| 33 | 12 Apr (Th3) | Khotbah-khotbah Narasi | Tugas Berbicara #5: Siswa 1-2Tugas #12 (KE Narasi pembicara 7-12) |  |
|  | **31 July (W)** | **SOTE 55th Anniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 34 | 19 Apr (Th1) | Khotbah-khotbah Narasi | Tugas Berbicara #5: Siswa 3-4Mawhinney, 117-72 56 | 95 |
| 35 | 19 Apr (Th2) | Khotbah-khotbah Narasi | Tugas Berbicara #5: Siswa 5-6  |  |
| 36 | 19 Apr (Th3) | Khotbah-khotbah Narasi | Tugas Berbicara #5: Siswa 7-8Mawhinney, 173-212 39 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **31 July (W)** | **Minggu Belajarniversary** | **No classes or assignments** |  |
| 37 | 24 Apr (T1) | Khotbah-khotbah Narasi**CATATAN kelas akan diadakan pada hari SELASA untuk menggantikan Tahun Baru Imlek** | Tugas Berbicara #5: Siswa 9-10Mawhinney, 213-58 (baca lagi 245-58—Saya tahu ini sudah pernah dibaca) 46 | 91 |
| 38 | 24 Apr (T2) | Khotbah-khotbah Narasi | Tugas Berbicara Khotbah #5: Siswa 11-12 |  |
| 39 | 24 Apr (T3) | Khotbah-khotbah Topikal | Mawhinney, 173-212 39+6Richard, 198-203 (khotbah topikal) |  |
|  |  | **Minggu Terakhir** | **Tidak ada kelas tapi kerjakan tugas-tugas di bawah** |  |
|  | 25 Apr (Th1) | Monolog | Catatan, 160-88 29 | 98 |
|  | 25 Apr (Th2) | Khotbah-khotbah Pengabaran Injil, Pernikahan, Pemakaman | *Khotbah-khotbah Alkitabiah,* 201-19 19 |  |
|  | 25 Apr (Th3) | Kalender Khotbah & “Yang Tidak Boleh” dari Berkhotbah | Richard, 153-54 2Hybels, 45-53 10Wiersbe, 71-109 38Serahkan laporan yang sudah lengkap ini  |  |